Подписан: МОУ СШ № 44
DN: STREET="УЛИЦА ИМ
POKOCCOBCKOTO, ДОМ 40", S=34
ОБЛАСТЬ ВОЛГОГРАДСКАЯ, L=ГОРОД
ВОЛГОГРАД, С=RU, G=ИРИНВ ВИКТОРОВНА
SN=Комисарова, CN=MOУ СШ № 44,
T=ДИРЕКТОР, О=MОУ СШ № 44,
E=VIg44@yandex. и, ИНН=003444062830,
СНИЛС=02009800396,
ОГРН=1023403446285
ОСНОВВИЕЗ В РОЗВИНЯ ЛЕВЬЯ УГОЛ
Дата: 2021.03.01 18:10:1010-04000'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 44 Центрального района Волгограда»»

Рассмотрено	Согласовано	Введено в действие						
на заседании	на методическом совете	приказом МОУ СШ № 44						
МО ест. научного цикла	Протокол № 5	№ 224 от 31 августа 2020г.						
Протокол № 4	от 19 июня 2020г.							
от 29 мая 2020г.	Председатель МС	Директор МОУ СШ № 44						
Председатель МО								
/Литвинчук И.А./	/Махоні	ıна Е.В./ /Комисарова И.В./						
подпись (Ф.И.О.)	подпись (Ф.И.О.)	подпись (Ф.И.О.)						
	Рабочая программа							
	география							
	(наименование учебного предмета/курса)							
	основное общее	образование						
		разования (НО, ОО, СОО)						
Программа составл	ена на основе Федерального государств	енного стандарта основного общего образования, примерной						
программы осно	вного общего образования в соответств	ии с авторской программой и учебниками по географии_под						
	редакцией_Е.М Домогацких ., 5-9 кл	ассы по линии «Русское слово», 2014 г.;						
	 (наименование примерной и <i>ј</i>	или авторской рабочей программы)						
Разработчик/составитель / про	граммы Бескровная Антонина Петровна							
Tuspuoot Illu vootuubiitoiib / lipo.	·	вившего (-их) рабочую программу)						
	•	лгоград						
	20	20 год						

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

#### для 5 – 9 классов

#### общеобразовательных учреждений

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5-6 классах, по два учебных часа в 7-9 классах).

# Статус документа

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

# Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ. В конце рабочей программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

# Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано в виде пяти курсов: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство учащихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняется строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрываются общегеографические закономерности и формируются у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая — «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника — «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы Россию. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство учащихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса знакомят учащихся со спецификой географического положения нашей страны, с взаимодействием природы и общества, со спецификой населения, с отраслевой структурой хозяйства страны, а также крупными природно-хозяйственными районами.

**Цели** географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета-предметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

*социализация* обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

*приобщение* к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

*ориентацию* в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

*развитие* познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

# Требования к результатам обучения

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий:
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

#### Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *освоение знаний* об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- *овладение умениями* ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- *воспитание* любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

# 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

# 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

# 4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

# 5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

# В результате изучения географии ученик должен:

- 1. Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.
- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - **2. Рубрика** «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- *приводить примеры*: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

«Введение в географию» 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программы, используемые в работе:** Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012

**Учебник** Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков, Введение в географию. 5 класс, Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. Плешаков / М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012

УМК: Атлас. География, 6 класс

Количество часов:

Всего –35 часов, в неделю – 1 час

# Практические работы:

- 1. Составление схемы наук о природе.
- 2. Составление описания учебного кабинета географии.
- 3. Организация наблюдений за погодой
- 4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
- 5. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
- 6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
- 7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
- 8. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- 9. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
- 10. Организация фенологических наблюдений в природе

#### Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.

# Личностные УУД

- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений:
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

# Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Тематическое планирование

Введение в географию. 5 класс (34 часа)

№	Тема урока	Основное содержание	Планируемы	е результаты (в соответств	ии с ФГОС)	Дата проведен	Дата проведен
п/п		обучения	предметные	личностные	метапредметные	ия план	ия факт
Тема	: Введение						
1.	(1 час) Что такое география?	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются	Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии, и основных правил работы в кабинете географии	География, наука, Эратосфен	Умение работать с текстом, выделять в нем главное		
2.	Методы географических исследований	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений	Давать определение понятию картография Называть методы географических исследований изучения Земли. Распознавать, чем отличаются методы географических исследований друг от друга. Выявлять источники географических знаний	Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации		

3.	Тема: Земля и ее изображение (5 часов) От плоской Земли к земному шару	Формирование представлений о форме Земли	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять почему в древности люди считали, что Земля плоская, кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара.	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	
4.	Форма, размеры и движение Земли	Формирование представлений о форме и движениях Земли, а также об их географических следствиях	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений, почему в сутках 24 часа и почему бывает високосный год. Рассказать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внёс. Определять каковы размеры Земли.	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосныйгод, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное	
5.	Глобус и карта	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Делать вывод чем отличается географическая карта от глобуса. Давать определение модели	Глобус, модель, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок,	Овладение умением читать изображения земной поверхности,	

			Земли и объяснять каковы её особенности. Выявлять какие фотографические изображения позволяют исследовать Землю	космический снимок	находить черты их сходства и отличия	
6.	Ориентировани е на местности	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами	Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод зачем нужен компас и как с ним работать	Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.	Умение работать с измерительными приборами	

				Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.					
7.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. объяснять: особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. определять: отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане; стороны горизонта.	Плоскость, шар	Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами				
Тема	Тема: История географических открытий(14 ч)								
8.	По следам путешественни ков каменного века	Формирование представлений о возможностях совершения	Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими	Путешествие, экспедиция, Тур Хейердал	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте,				

		путешествий древними людьми	источниками географической информации		структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
9.	Путешественни ки древности	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Рассказывать о финикийцах, описывать какое путешествие и зачем совершили финикийцы. Рассказывать кого называют «отцом географии». Объяснять что такое «солнечный камень». Определить мотивы испуга Пифея.	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

4.4	<b>T</b>		0.5	ъ п		ı	1
11.	Путешествия	Формирование	Объяснять:	Викинги, Европа,	ставить учебную		
	морских	представлений о	результаты	Скандинавский	задачу под		
	народов	возможности	выдающихся	полуостров, драккар,	руководством учите		
		совершения	географических	остров Исландия, остров	ля;		
		длительных	открытий и	Гренландия, Эйрик	планировать свою		
		путешествий	путешествий; влияние	Рыжий, Лейв Счастливый,	деятельность под		
		морских народов	путешествий на	Винланд	руководством		
			развитие		учителя;		
			географических		выявлять причинно-		
			знаний. определять:		следственные связи;		
			причины и следствия		определять критерии		
			географических		для сравнения		
			путешествий и		фактов, явлений;		
			открытий; маршруты		выслушивать и		
			путешествий. такие		объективно		
			викинги.		оценивать другого;		
			Описывать какие		уметь вести диалог,		
			географические		вырабатывая общее		
			открытия совершили		решение.		
			викинги.				
			Выявлять				
			особенности природы				
			характерные для				
			Исландии и				
			Гренландии.				
			Объяснять, почему				
			викингов не считают				
			первооткрывателями				
			Америки				

12.	Первые европейцы на краю Азии	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Рассказывать кто такой Марко Поло, о чём говорится в «Книге Марко Поло».	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония	ставить учебную задачу под руководством учите ля; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинноследственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
13.	Хождение за три моря	Формирование представлений о путешествии Афанасия Никитина	путь в Китай.  объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять:	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,	

			причины и следствия		готовить сообщения	
			географических			
			<b>.</b> .		и презентации	
			путешествий и			
			открытий; маршруты			
			путешествий. Кто			
			такой Афанасий			
			Никитин. Выялять и			
			показывать по карте			
			какие три моря			
			пересёк А. Никитин			
			во время своего			
			путешествия.			
			Объяснять зачем			
			Афанасий Никитин			
			отправился в Индию			
			1			
1.4	1. f	т.	-	D D	X7	
14.	Морской путь в	Формирование	объяснять: результаты	Эпоха Великих	Умение работать с	
	Индию	представлений об	выдающихся	географических открытий,	различными	
		открытии	географических	Китай, Индия, Генрих Мо-	источниками	
		морского пути в	открытий и	реплаватель, Африка,	информации,	
		Индию	путешествий; влияние	Средиземноморье,	выделять главное в	
			путешествий на	Индийский океан,	тексте,	
			развитие	Бартоломеу Диаш, мыс	структурировать	
			географических	Доброй Надежды, Васко	учебный материал,	
			знаний. определять:	да Гама, Каликут	готовить сообщения	
			причины и следствия		и презентации	
			географических		_	
			путешествий и			
			открытий; маршруты			
			путешествий.			
			Объяснять почему			
			важно было найти			
			Daniilo Obino manin			

			морской путь в Индию. Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Выявлять причины почему португальского принца Генриха прозвали Мореплавателем, хотя он не совершил ни одного плавания.			
15.	Открытие Америки	Формирование представлений об открытии Америки	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. такое эпоха Великих географических открытий и когда она	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

			началась. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи. Объяснять чем индейцы отличаются от индийцев			
16.	Первое кругосветное плавание	Формирование представлений о возможности совершения кругосветного путешествия	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Устанавливать кто совершил первое кругосветное плавание. Выяснять причины зачем надо было	Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

			совершать кругосветное плавание. Рассказывать кто такие Фернан Магеллан и Хуан Себастьян Элькано. Исследовать действительно ли Магеллан совершил первое кругосветное плавание.			
17.	Открытие Южного материка	Формирование представлений об открытии Австралии	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Высказывать предположение что такое Неизвестная Южная Земля.	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

			Выявлять почему Австралия долгое время оставалась неизвестной землёй. Рассказывать кто открыл Австралию, почему кенгуру так назвали			
18.	Поиски Южной земли продолжаются	Формирование представлений об открытии Антарктиды	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. продолжал искать Джеймс Кук. Объяснять почему не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды. высказывать предположения что	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

			искал Д. Кук в Тихом океане.				
19.	Русские путешественни ки	Формирование представлений о русских путешественника х-первооткрывателя х	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнёва), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова			Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
20	Вокруг света под русским флагом	Формирование представлений о русских путешественника х-первооткрывателя х, совершивших кругосветное	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.	Антарктида, Крузенштерн, Лисянский, Камчатка, Беллинсгаузен, Лазарев, айсберг	Иван Юрий Аляска, Фаддей Михаил	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

21.	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий.		Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации	
Тема	: Путешествие по	планете земля				1
22	Мировой океан и его части	Формирование представлений о природе Мирового океана	объяснять: географические особенности природы Мирового океана; определять: специфику природы Мирового океана; Давать определение понятию что такое Мировой океан и каковы его размеры. Объяснять, почему вода в океане солёная. Высказывать предположения, что	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море, залив, пролив, волна, течение	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

			заставляет воды Мирового океана двигаться. Определять из каких частей состоит Мировой океан, сколько океанов на Земле и чем они отличаются друг от друга.			
23.	Значение Мирового океана для природы и человека	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	объяснять: особенности взаимодействия океаны и суши; значение Мирового океана; <i>определять:</i> характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.	Условия обитания, живой мир Земли	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
24.	Путешествие по Евразии	Формирование представлений о природе Евразии	объяснять: географические особенности природы и населения Евразии; определять: специфику природы и населения Евразии	Размеры и географическое положение, природа Евразии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

25.	Путешествие по Африке	Формирование представлений о природе Африки	объяснять: географические особенности природы и населения Африки; определять: специфику природы и населения Африки	Размеры и географическое положение, природа Африки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
26.	Путешествие по Северной Америке	Формирование представлений о природе Северной Америки	объяснять: географические особенности природы и населения Северной Америки; <i>определять</i> : специфику природы и населения Северной Америки	Размеры и географическое положение, природа Северной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
27.	Путешествие по Южной Америке	Формирование представлений о природе Южной Америки	объяснять: географические особенности природы и населения Южной Америки; <i>определять:</i> специфику природы и населения Южной Америки	Размеры и географическое положение, природа Южной Америки	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

28	Путешествие по Австралии	Формирование представлений о природе Австралии	объяснять: географические особенности природы и населения Австралии; определять: специфику природы и населения Австралии	Размеры и географическое положение, природа Австралии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
29	Путешествие по Антарктиде	Формирование представлений о природе Антарктиды	объяснять: географические особенности природы Антарктиды; определять: специфику природы Антарктиды	Размеры и географическое положение, природа Антарктиды	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
30	Урок обобщения и контроля по теме раздела.	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	объяснять: географические особенности природы и населения материков и океанов <i>определять</i> : специфику природы и населения материков	Размеры и географическое положение, природа Евразии	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	

Тема	: Природа земли				
31	Что такое природа?	Формирование представлений о природе Земли	объяснять: что такое природа Земли; определять: отличия природных объектов.	Что такое природа. Природные объекты.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
32	Оболочки Земли	Формирование представлений об оболочках Земли	объяснять: особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли.	Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации
33	Обобщающий урок	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-			Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,

	измерительными		готовить сообщения	
	материалами		и презентации	

**Программы, используемые в работе**: Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012

**Учебник:** Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, География. Физическая география 6 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «ТИД «Русское слово – PC», 2012

**УМК**: Домогацких Е.М. География. 6 класс. Рабочая тетрадь. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011 Атлас. География, 6 класс

#### Количество часов:

Всего -35 часов, в неделю -1 час

# Практических работ – 14

- 1. Определение направлений и расстояний по карте.
- 2. Определение географических координат.
- 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
- 4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- 5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
- 6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
- 7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
- 8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- 9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
- 10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
- 11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
- 12. Изучение строения почвы на местности.
- 13. Описание природных зон Земли по географическим картам.
- 14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

#### Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводиться 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

#### Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
  - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
  - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
  - выделять причины стихийных явлений в геосферах.

### использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы. использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.

#### понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - о умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - о эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - о патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - о уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - о готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - о образовательные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

#### Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод:

взаимовлияния всех компонентов природы.

#### Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

#### Описывать:

- географические объекты.

#### Объяснять:

• особенности компонентов природы своей местности.

# Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

<u>Равнины</u>: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

<u>Течения</u>: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куросио, Бенгельское, Западных Ветров.

<u>Реки</u>: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (34 часа)

№	Тема урока	№ vn	Тип	Направления деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Практическая работа	Дат а	Дом ашн
ур ок а	1а: Введение (1	ур ок а по те ме	урока	деятельности	понятия и персоналии	предметные	метапредметные	раоота	а про вед ени я пла н/ф акт	ашн ее зада ние
1 en	та. Введение (1	час								
1	Вводный урок	1	Вводны й урок	Формирование представлений о географии как наука, предмете географии, источниках получения географических знаний, о развитии географических знаний человека о Земле.	география, географическая номенклатура, географическое открытие.	Умение работать с картами атласа	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах			

Тем	Тема «Земля во вселенной»											
2	Земля и Вселенная	1	Урок изучени я нового материа ла	Формирование представлений о солнечной системе, планетах Солнечной системы, влияния космоса на Землю и жизнь людей. О форме, размерах и движениях Земли.	Солнечная система, Солнце, звезда, планета, Луна, прилив, отлив	Приводить доказательства шарообразности Земли.  Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации					
3	Система географичес ких координат	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о градусной сети, ее предназначении. О географической широте и долготе	Система координат, параллель, меридиан, географические координаты, географическая широта, географическая долгота, экватор, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан.	Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота координаты и как их определять, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат, определять географические координаты	Слуховое восприятие текстов, умение выделять в них главное, оформлять конспект урока в тетради. Умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям	Определение по карте географических координат различных географических объектов.				

4	Времена	3	Урок	Формирование	Времена года,	Объяснять как	Умение работать с
-	года	5	формир	представлений о	день летнего	распределяется	текстом и выделять в нем
	тода		ования	суточном	солнцестояния,	солнечный свет и	главное, оформлять
			умений	вращении Земли	день зимнего	тепло по	конспект урока в
			умении и	вокруг своей оси	солнцестояния,	поверхности Земли,	тетради. Освоение
			навыков	и годовое	день весеннего	выявлять	элементарных навыков
			парыков	вращение вокруг	равноденствия,	зависимость формы	исследовательской
				Солнца, их	день осеннего	Земли на	деятельности
				главных	равноденствия	распределение	Деятельности
				следствиях. О	равноденетвия	солнечного света и	
				днях		тепла. Объяснять	
				равноденствий и		влияние положения	
				солнцестояний.		земной оси на смену	
				О тропиках и		времён года.	
				полярных		Называть когда день	
				кругах.		равен ночи,	
				кругах.		объяснять везде ли	
						одинаковые времена	
						года.	
5	Пояса	4	Урок	Формирование	Пояс	Объяснять как связан	Умение давать
	освещенност	•	формир	представлений о	освещённости,	уровень	определения понятиям,
	И		ования	неравномерност	Северный	освещённость	работать с текстом и
			умений	и распределения	тропик, Южный	поверхности Земли и	выделять в нем главное
			И	солнечного	тропик,	элементы градусной	
			навыков	света и тепла на	Северный	сетки. Давать	
				Земле, опоясах	полярный круг,	определение	
				освещенности	Южный	понятиям: тропики и	
				Земли	полярный круг	полярные круги.	
					1 17	Объяснять почему	
						тропики и полярные	
						круги имеют	
						определённое	
						градусное значение	

			V.		D	географической широты. Называть пояса освещённости		
6	Итоговый урок	5	Уроки проверк и, контрол я и коррекц ии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Все понятия темы: «Земля во вселенной»	Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	
Гео	графическая ка	арта (	4 часа					
7	Географичес кая карта и ее масштаб	1	Урок изучени я нового материа ла	Формирование представлений о способах изображения местности, ориентировании на местности, определения направлений, способах определения расстояний на местности, их	Географическая карта, масштаб, численный масштаб, именованный масштаб, линейный масштаб, топографическая карта, мелкомасштабные карты,	Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	

				изображения, масштабе.	крупномасштабн ые карты.			
8	Виды условных знаков	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений об условных значки, качественный фон, изолинии и ареалы.	Понятие о географической карте, различие карт по масштабу.	Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Составление простейшего плана местности.
9	Ориентирова ние.	3	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений об ориентировании на местности, определении направлений, азимуте, способах определения расстояний на местности и их изображении	Ориентирование , компас, стороны горизонта, румбы, страны света, азимут, движение по азимуту	Давать определение понятию азимут, расскажут где и когда изобрели компас С помощью компаса определят азимут	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  Определение направлений и расстояний по карте.
10	Изображение рельефа на карте	4	Урок формир ования умений	Формирование навыков и умений обобщения,	Относительная высота, абсолютная высота, уровень	Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота,	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	

	Г			Г _	T	T	T	T		
			И	работы с	моря, нивелир,	шкала высот и	по отношению к живой			
			навыков	различными	бергштрих,	глубин Назовут	природе			
				контрольно-	послойная	относительно чего				
				измерительными	окраска,	измеряют высоты				
				материалами	изогипса,	неровностей земной				
					горизонталь,	поверхности,				
					шкала высот и	объяснят как				
					глубин.	изображаются				
						неровности земной				
						поверхности на				
						географической				
						карте.				
Лит	осфера 7 часов		l	L	L	L	L	I	1	
11	Строение	1	Урок	Формирование	Ядро, мантия,	Давать определение	Умение работать с			
	Земного		изучени	представлений о	земная кора,	понятиям: литосфера,	текстом и выделять в нем			
	шара		Я	внутреннем	океаническая	земная кора, ядро,	главное, оформлять			
			нового	строении	земная кора,	мантия, расскажут о	конспект урока в			
			материа	Земного шара:	материковая	внутреннем строении	тетради. Освоение			
			ла	ядро, мантия,	земная кора,	земли, из чего	элементарных навыков			
				литосфера,	литосфера,	состоит литосфера,	исследовательской			
				земная кора, о	геология,	какие науки	деятельности			
				способах	геофизика	занимаются				
				изучения земных		изучением недр				
				недр.		Земли, где				
						расположена самая				
						глубокая скважина в				
						мире и зачем её				
						пробурили.				
						Объяснять				
						особенности				
						внутренних слоёв				
						Земли.				

12	Виды горных пород	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о горных породах, слагающих земную кору: магматические, осадочные и метаморфически е.	Горная порода, минерал, магматическая горная порода, метаморфическа я горная порода, осадочная горная порода	Объяснят как изучаются человеком земные недры. Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.	Умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное	
13	Полезные ископаемые	3	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о полезных ископаемых, основных принципах их размещения	Полезные ископаемые, топливные полезные ископаемые, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые, геологическая разведка	Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах	
14	Движения земной коры	4	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о медленных вертикальных и горизонтальных движениях, их роли в	Медленные движения земной коры, быстрые движения земной коры, землетрясение,	Определят какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в	

				изменении поверхности Земли. Земли. Землетрясениях и вулканизме, обеспечении безопасности населения	эпицентр, очаг землетрясения, сейсмология, сейсмограф, сейсмический пояс, вулкан, вулканический конус, мантия, магма, лава.	как называется прибор, регистрирующий колебанияземной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.	тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации		
15	Выветривани е горных пород	5	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о внешних силах, изменяющих поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека	Выветривание, физическое выветривание, химическое выветривание, биогенной выветривание, техногенное (антропогенное) выветривание	Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух, оформлять конспект урока в тетради		
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	6	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений об основных формах рельефа суши: горы и равнины, их различие по	Рельеф, форма рельефа, горы, равнины, плоские равнины, холмистые равнины,	Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят чем формы рельефа	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-	1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов,	

_				1		
		высоте. рельефе	низменности,	отличаются друг от	следственные связи;	гор, равнин,
		дна Мирового	возвышенности,	друга.	определять критерии для	низменностей.
		океана.	плоскогорья,	Расскажут о формах	сравнения фактов,	2
			плато, низкие	рельефа -	явлений;	2. Составление
			горы, средние	рекордсменах	выслушивать и	схемы различий
			горы, высокие		объективно оценивать	гор и равнин по
			горы,		другого;	высоте
			высочайшие		уметь вести диалог,	
			горы, Гималаи,		вырабатывая общее	
			Эверест,		решение	
			Амазонская			
			низменность,			
			Западно-			
			Сибирская			
			низменность,			
			Анды, Южная			
			Америка,			
			Среднерусская			
			возвышенность,			
			Валдайская			
			возвышенность,			
			Среднесибирско			
			е плоскогорье,			
			Гвианское			
			плоскогорье,			
			глубоководный			
			желоб,			
			срединно-			
			океанический			
			хребет,			
			Гавайские			
			острова			
			острова			
	1	I.	l.	1	l	

17	TT 0	7	3.7	т.	2	7		
17	Итоговый	7	Уроки	Формирование	Земное ядро,	объяснят:	ставить учебную задачу	Определение и
	урок		проверк	навыков и	мантия (нижняя,	особенности	под руководством	объяснение
			И,	умений	средняя и	внутреннего	учителя;	изменений
			контрол	обобщения,	верхняя), земная	строения Земли;	планировать свою	земной коры под
			ЯИ	работы с	кора, литосфера,	причины и следствия	деятельность под	воздействием
			коррекц	различными	горные породы	движения земной	руководством учителя;	хозяйственной
			ИИ	контрольно-	(магматические,	коры; действие	выявлять причинно-	деятельности
				измерительными	осадочные,	внутренних и	следственные связи;	человека (на
				материалами	химические,	внешних сил на	определять критерии для	примере своей
					биологические,	формирование	сравнения фактов,	местности).
					метаморфически	рельефа;	явлений;	
					e).	особенности жизни,	выслушивать и	
					Землетрясения,	быта и	объективно оценивать	
					сейсмология,	хозяйственной	другого;	
					эпицентр,	деятельности людей	уметь вести диалог,	
					движения	в горах и на	вырабатывая общее	
					земной коры,	равнинах.	решение	
					вулкан и его			
					составные части,	определят:		
					полезные	существенные		
					ископаемые	признаки признаков		
					(осадочные и	понятий; по		
					магматические).	заданным признакам		
					Рельеф, горы,	горные породы и		
					равнины,	минералы; отличие		
					выветривание,	видов земной коры;		
					внешние и	виды форм рельефа;		
					внутренние	районы		
					силы,	землетрясений и		
					формирующие	вулканизма.		
					рельеф,			
					техногенные			
					процессы.			
					• '			

ATM	иосфера 7 часов	3							
18	Строение атмосферы	1	Урок изучени я нового материа ла	Формирование представлений об атмосфере: ее состав, строение и значение	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, мезосфера, термосфера, воздух, метеорология, метеостанция, зонд, метеорологическ ие ракета и спутник	объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; проанализируют вертикальное строение атмосферы, определят: существенные признаки понятия атмосфера	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради. Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности		
19	Температура воздуха	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о нагревании земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	Температура, амплитуда температур, максимальная температура, минимальная температура, суточная амплитуда температур, годовая амплитуда температур, среднесуточная температура, среднемесячная температура, среднемесячная температура,	объяснят: изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха, как связаны географическая широта и температура воздуха, как изменяется температура воздуха во времени. Дадут определение понятию амплитуда.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого;		

				средняя многолетняя температура, среднегодовая температура	Рассчитают как определить среднее значение температуры.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение		
20	Атмосферно е давление	3 Урок форми овани умени и навыко	об атмосферном давлении.	Атмосферное давление, нормальное атмосферное давление, барометр, ртутный барометр, барометр-анероид.	объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определят: существенные признаки понятий	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Умение работать в группах		
21	Движение воздуха	4 Урок форми овани умени и навыко	причинах образования ветра, бризе.	Ветер, бриз, дневной бриз, ночной бриз, флюгер, роза ветров	объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определят: существенные признаки понятия ветер	Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Построение розы ветров по имеющимся данным	
22	Вода в атмосфере	5 Урок форми овани умени	влажности	Водяной пар, влажность воздуха, абсолютная влажность	Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха.	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух,	Построение, диаграмм облачности и осадков по	

			И	атмосферных	воздуха,	Объяснят что влияет	оформлять конспект	имеющимся	
			навыков	осадках	относительная	на изменение	урока в тетради	данным.	
					влажность	агрегатного			
					воздуха,	состояния воды, как			
					конденсация,	называются			
					испарения,	процессы изменения			
					облака, кучевые	агрегатного			
					облака, слоистые	состояния воды.			
					облака, перистые	Определят как			
					облака,	связаны между собой			
					дождевые	температура и			
					облака, осадки,	содержание водяного			
					дождь, ливень, морось, снег,	пара в атмосфере.			
					град, туман,	Объяснят чем			
					роса, иней,	отличаются разные			
					осадкомер	виды влажности			
					очидкомор	воздуха, как			
						образуются облака.			
						Расскажут, какие			
						существуют виды			
						осадков.			
						осидков.			
23	Погода	6	Урок	Формирование	Погода,	определят:	ставить учебную задачу	Выявление	
			формир	представлений о	метеорология,	существенные	под руководством	причин	
			ования	погоде,	воздушная	признаки понятия	учителя;	изменения	
			умений	причинах ее	масса,	погода;	планировать свою	погоды.	
			И	изменения, о	синоптическая	классифицируют	деятельность под		
			навыков	предсказании	карта	основные показатели	руководством учителя;		
				погоды.		погоды; определят	выявлять причинно-		
						связи воздушных	следственные связи;		
						масс и погоды.	определять критерии для сравнения фактов,		
							гравнения фактов, явлений;		
							лолении,		

						Расскажут как проводят наблюдения за погодой	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
24	Климат	7	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о климате и климатообразую щих факторах, зависимости климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря, адаптации человека к климатическим условиям.	Климат, климатообразую щие факторы, адаптация, Руал Амундсен	Дадут определение понятиям: климат, климатообразующи й фактор Определят чем отличается погода от климата. Какие факторы влияют на формирование климата. Расскажут, что такое климатическая адаптация	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	
25	Итоговый урок	8	Уроки проверк и, контрол я и коррекц ии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-	Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер,	объяснят: закономерностей географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение	

			измерительными материалами	конденсация водяного пара,	воздуха с высотой, тепловых поясов,	готовить сообщения и презентации			
Гил	росфера 4 часа			атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.	циркуляции атмосферы, климатических поясов причины возникновения природных явлений в атмосфере; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям. Определят: существенные признаки понятий; основные показатели погоды				
				D 1	Г <del>п</del>		T	Г	
26	Единство	Урок	Формирование представлений о	Гидросфера,	Дадут определение	ставить учебную задачу			
	гидросферы	изучени я	представлении о гидросфере	круговорот воды в природе	понятию гидросфера.	под руководством учителя;			
		НОВОГО	Тидросфорс	в прпродо	Определят из каких	планировать свою			
		материа			частей состоит	деятельность под			
		ла			гидросфера.	руководством учителя;			

27	Воды суши: реки и озера	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о внутренних водах	Река, равнинная река, горная река, русло, речная долина, пойма, речной бассейн, исток, водораздел, устье, водопад, озеро, озёрная котловина, проточное озеро, бессточное озеро, Каспий, Анхель, Байкал, пруд, водохранилище	Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят чем отличается горная река от равнинной, чем отличается озеро от реки. Классифицируют типы озёра	выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	
28	Воды суши: подземные воды и	Урок формир ования умений	Формирование представлений о водах суши: подземных	Подземные воды, снеговая линя, водоупорные	Дадут определение понятию воды суши. Определят как образуются	Умение работать с текстом, воспринимать информацию на слух,	
			водах и	породы,	подземные воды,		

	природные		И	природных	водопроницаемы	какие воды называют	оформлять конспект		
	льды		навыков	льдах	е породы,	артезианскими.	урока в тетради		
	VIDADI		11000011100	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	грунтовые воды,	Расскажут как	ypena z respudii		
					водоносный	образуются ледники.			
					слой,	Классифицирую			
					межпластовые	виды ледников			
					воды,	ынды жединкев			
					артезианские				
					воды, источник,				
					ключ, родник,				
					ледник, горные				
					ледники,				
					покровные				
					ледники,				
					айсберги,				
					многолетняя				
					(«вечная»)				
					мерзлота,				
					Гренландия,				
					Антарктида,				
					Северный				
					Ледовитый				
					океан.				
	Биосфера 2								
	часа								
29	Пофотро	1	Vecare	Фотограния	Evraphona	Полуж	Cranafiyaani pyfyraati	Opyrovany	
29	Царства живой	1	Урок	Формирование	Биосфера,	Дадут определение	Способность выбирать	Ознакомление с наиболее	
			изучени	представлений о царствах живой	царство	существенным	целевые и смысловые		
	природы		Я	-	бактерий,	признакам понятий:	установки в своих	распространенн	
			НОВОГО	природы	царство растений,	царства живой	действиях и поступках по отношению к живой	ыми растениями и животными	
			материа ла			природы; Определят сущность		и животными своей местности	
			ла		царство животных,	экологических	природе	своей местности	
					царство грибов,	проблем;			
<u> </u>			l		царство гриоов,	проолем,			

30	Биосфера и охрана природы	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о биосфере	флора, фауна, природный круговорот веществ  В.И. Вернадский, биосфера, заповедники и национальные парки, исчезающие виды, «Красная книга фактов».	причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.  Дадут определение существенным признакам понятия биосфера. Определят границы распространения живых организмов. Выявят роль биосферы в жизни планеты. Задумаются о влиянии человека на	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации		
Поч	ва и геосфера З	3 час	<u> </u> 1			биосферу.		<u> </u>	
					T <del></del>	T ==		Г	
31	Почва	1	Урок изучени я нового материа ла	Формирование представлений о почве — особом природном образование, возникающим в результате взаимодействия всех природных оболочек.	Почва, гумус, плодородие, В.В. Докучаев	Дадут определение понятия почва, расскажут как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят из чего и как образуется гумус.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе		

						Задумаются зачем нужна вода в почве.			
32	Природный комплекс	2	Урок формир ования умений и навыков	Формирование представлений о природном комплексе	Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка (геосфера), природно-хозяйственный комплекс.	Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка. Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят чем отличаются природные комплексы друг от друга.	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание природных зон Земли по географическим картам	
33	Итоговый урок	3	Уроки проверк и, контрол я и коррекц ии	Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Биосфера, Красная книга, почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно- хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности	объяснят: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих. Умение готовить сообщения и презентации	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности	

				влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;		
34 - 35	Резерв времени					

«География. Материки и океаны» 7 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА *Программа:* Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

<u>Учебник</u> «География. Планета, на которой мы живем. 7 класс» Е.М.Домогацкий, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово 2012

**УМК:** Географический атлас 7 класс

Рабочая тетрадь по географии 7 класс Москва, Русское слово 2012

#### Количество часов:

### Всего -68 часов, в неделю - 2 часа

# Практических работ 11

- 1. Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.
- 2. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.
- 3. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
- 4. Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.
- 5. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах.
- 6. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
- 7. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
- 8. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.
- 9. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.
- 10. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.
- 11. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

### Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

#### Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила

информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

#### Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
  - образовательные результаты
  - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### Учащиеся должны:

### 1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

#### 2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

#### Географическая номенклатура

#### Тема «Африка – материк коротких теней»:

Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;

Нил, Конго, Нигер, Замбези;

Виктория, Танганьика, Чад;

Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

### Тема «Австралия – маленький великан»:

Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

Муррей, Эйр;

Сидней, Мельбурн, Канберра.

#### Тема «Южная Америка – материк чудес»:

Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

### Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;

Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;

Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова; горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба; Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

## Тема «Евразия – музей природы»:

полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский; моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское; заливы Финский, Ботнический, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау; Ганг; озера Каспийское, Байкал, Онежское, Лаложское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (68 часов)

Тема урока		Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		

№ ур ок а		№ ур ок а по те ме	Тип урока	Направления деятельности	понятия и персоналии	предметные	метапредметные	Практическая работа	Дата пров еден ия план/ факт	Дом ашн ее зада ние
Лит	госфера — поді	вижн	ая тверді	Ь						
1	Суша в океане	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о том, что такое материк. Чем материк отличается от части света. Что такое остров. Какими бывают острова по происхождени ю.	Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл.	Давать определение понятиям: материк, часть света, классифицировать острова по происхождению	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
Лит	госфера – подві	ижна	я твердь	5 часов						
2	Геологическ ое время	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о геологическом летоисчислени и; умении работать с	Геологическое время, архейская эра, протерозойская эра, палеозойская	Называть: отличия Земли от других планет. Давать определение понятиям: геология, горная порода. Классифицировать	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать			

				геохронологич еской таблицей	эра, мезозойская эра, кайнозойская эра	виды горных пород. Определять горные породы по происхождению	причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
3	Строение земной коры	2	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о строении земной коры под океанами и материками	Земная кора, океаническая земная кора, материковая земная кора, осадочный слой горных пород, гранитный слой горных пород, базальтовый слой горных пород, гипотеза дрейфа материков, литосферная плита, Пангея, Лавразия, Гондвана.	Определят отличия разных типов земной коры. Расскажут об образовании современных материков. Проанализируют гипотезу дрейфа материков и приведут примеры фактов, подтверждающих её	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
4	Литосферны е плиты и современны й рельеф	3	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о литосферных плитах, закономерност ях размещения крупных форм рельефа; умений	Литосферная плита, столкновение литосферных плит, расхождение литосферных плит, параллельное движение литосферных плит, разлом,	Определят в каких видах движения участвуют литосферные плиты. Выявят следствие движения литосферных плит. Установят соответствие форм рельефа разным	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем.	

				работать с геологической и физической картами	рифт, разрыв, трансформный разлом, сжатие, очаг землетрясения, сейсмический пояс, вулканический пояс, цунами.	участкам литосферных плит. Спрогнозируют как движение литосферных плит влияет на жизнь людей.	информацию.		
5	Платформы и равнины	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о типах тектонических структур: платформах и соответствую щих им формах рельефа: равнинах	Рельеф, материковая платформа, равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье, холмистая равнина, плоская равнина, ступенчатая равнины, морские равнины, ледниковые равнины, речные наносы.	Дадут определение понятию: тектоника. Определят какую карту называют тектонической. Выскажут предположение, что такое материковая платформа. Определят по картам возраст возникновения платформ. Найдут соответствие форм рельефа приуроченных к материковым платформам.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли	
6	Складчатые пояса и горы	5	Урок форми ровани я	Формирование представлений о складчатых поясах и	Складчатость, байкальская складчатость, каледонская	Дадут определение понятиям: горы, складчатая область. Определят какие	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Нанесение на контурную карту	

			умени	соответствую	складчатость,	формы рельефа	организовывать	крупнейших	
			йи	щих им	герцинская	приурочены к	информацию;	гор Земли	
			навык	формам	складчатость,	складчатым	сравнивать, устанавливать		
			OB	рельефа -	мезозойская	областям.	причинно-следственные		
				горам	складчатость,	Классифицируют	связи, анализировать и		
					альпийская	виды гор.	синтезировать		
					(кайнозойская)		информацию.		
					складчатость,				
					складчатый пояс,				
					горы, низкие горы,				
					средние горы,				
					высокие горы,				
					вулканические				
					горы, лакколиты.				
ATM	осфера и клим	латы	Земли 3	наса				<u> </u>	
7	Пояса	1	Урок	Формирование	Пояса	Дадут определение	Работать с источниками		
	планеты		изучен	представлений	освещённости	понятиям: пояса	информации, особенно с		
			ИЯ	о поясах	(тропический,	освещённости, пояса	разнообразными		
			нового	освещенности,	умеренные,	увлажнения, пояса	тематическими картами;		
			матери	увлажнения и	полярные), пояса	атмосферного	организовывать		
			ала	атмосферного	увлажнения	давления.	информацию;		
				давления	(высокого,	Выявят	сравнивать, устанавливать		
				планеты;	низкого), пояса	закономерности	причинно-следственные		
				умений	атмосферного	распределения	связи, анализировать и		
				работать с	давления	поясов	синтезировать		
				климатическо	(высокого,	освещенности,	информацию.		
				йи	низкого).	увлажнения и			
				физической		атмосферного			
				картой		давления по			
				России.		поверхности Земли			

0	Danguran	2	Vac	Фотограни	Danwayyea	Почут отпоч	Deference of the second		
8	Воздушные	2	Урок	Формирование	Воздушная масса	Дадут определение	Работать с источниками		
	массы и		форми	представлений	(экваториальная,	понятиям	информации, особенно с		
	климатическ		ровани	о типах	тропическая,	воздушная масса,	разнообразными		
	ие пояса		Я	воздушных	умеренная,	климатический пояс,	тематическими картами;		
			умени	масс и их	арктическая,	климатограмма	организовывать		
			йи	свойствах;	антарктическая),	Определят типы	информацию;		
			навык	умений	климатический	воздушных масс и	сравнивать, устанавливать		
			ОВ	работать с	пояс, основной	их характерные	причинно-следственные		
				климатическо	климатический	особенности	связи, анализировать и		
				йи	пояс	распределении	синтезировать		
				физической	(экваториальный,	климатических	информацию.		
				картой	тропический,	поясов и об их			
					умеренный,	отличительных			
					арктический,	чертах.			
					антарктический),	Выявят какие			
					переходный	климатические			
					климатический	параметры			
					пояс	определяются по			
					(субэкваториальны	климатограмме.			
					й, субтропический,	1			
					субарктический,				
					субантарктический				
					), климатограмма.				
					), ionimator painia.				
9	Климатообр	3	Урок	Формирование	Климат,	Дадут определение	Работать с источниками	Определение	
	азующие		форми	представлений	климатообразующ	понятиям: климат,	информации, особенно с	главных	
	факторы		ровани	о климате	ий фактор,	климатообразующие	разнообразными	показателей	
	факторы		Я	Земли и	климатограмма	факторы.	тематическими картами;	климата	
			умени	климатообразу		Охарактеризуюют	организовывать	различных	
			йи	ющих		каждый из	информацию;	регионов	
			навык	факторах		климатообразующих	сравнивать, устанавливать	планеты по	
			ОВ	умений		факторов.	причинно-следственные	климатической	
				работать с		Определят тип	связи, анализировать и	карте мира.	
				климатическо			синтезировать	II	
L		l	l	Idilimath locko			Jim Compodato		

				йи		климата по	информацию.	Определение	
				физической картой		климатограммам		типов климата	
				киртон				предложенным климатограмма	
								M	
Гид	росфера. Мир	овой	океан - сі	иняя бездна 4 ча	ca		1		
10	Мировой океан и его части	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о Мировом океане, морях, заливах и проливах; умений работать с физической картой	Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, море (межостровное, окраинное, внутреннее).	Назовут рекорды Мирового океана. Перечислят и покажут на карте крупнейшие части Мирового океана. Выявят закономерность распределения глубин в Мировом океане.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте: Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, моря и заливы. Выполнение исследовательс кой работы «Можно ли выделить большее количество океанов в составе	
								Мирового океана?»	

11	Движение вод Мирового океана	2	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о движении воды в Мировом океане, видах волн; умений работать с физической картой	Волна, ветровая волна, цунами, течение, ветровое течение, стоковое течение, холодное течение, тёплое течение.	Дадут определение понятиям волна, океаническое течение. Классифицируют виды волн, виды течений. Определят причины движения вод в океане. Покажут на карте теплые и холодные течения	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
12	Жизнь в океане	3	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о	Планктон, зоопланктон, фитопланктон, нектон, бентос.	Расскажут, почему океан называют «колыбелью жизни». Классифицируют организмы, обитающие в Мировом океане. Сделают вывод об особенностях распространения живых организмов в Мировом океане, овлиянии Мирового океана на природу Земли	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

			1				T .		 
13	Особенност	4	Урок	Формирование	Тихий океан,	называть и	Работать с источниками	Построение	
	и отдельных		форми	представлений	Атлантический	показывать океаны,	информации, особенно с	профиля дна	
	океанов		ровани	об	океан, Индийский	моря, заливы,	разнообразными	океана по одной	
			Я	особенностях	океан, Северный	проливы, течения,	тематическими картами;	из параллелей,	
			умени	природы	Ледовитый	ресурсы океана и их	организовывать	обозначение	
			йи	океанов	океан.	использование,	информацию;	основных форм	
			навык	Земли; умений		меры по охране вод	сравнивать, устанавливать	рельефа дна	
			OB	работать с		океана, приводить	причинно-следственные	океана.	
				физической		примеры	связи, анализировать и		
				картой		антропогенных	синтезировать		
						изменений природы	информацию.		
						океана в результате			
						хозяйственной			
						деятельности			
						человека, примеры			
						взаимодействия с			
						атмосферой и сушей;			
						объяснять роль			
						океана в жизни			
						Земли, свойства вод,			
						образование			
						течений, различия			
						свойств водных масс			
						океана, различия в			
						природе отдельных			
						частей Мирового			
						океана.			
						Объяснять по картам			
						особенности гео-			
						графического			
						положения			
						океанов.			
						Устанавливать по			

Геог		болоч	T	ой механизм 2 ча		картам систему течений в океанах, характер их хозяйственного использования. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов			
14	Географичес кая оболочка	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о географическо й оболочке, природном комплексе, умений работать с физической и тематическим и картами.	Географическая оболочка, природный комплекс, компонент природы, ландшафт, целостность, ритмичность, зональность, антропогенный природный комплекс.	Давать определение понятиям: ландшафт, географическая оболочка. Выявлять виды природных комплексов. Делать вывод о границах географической оболочки, о взаимосвязях компонентов природы. выявлять свойства характерные для географической оболочки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
15	Зональность географичес	2	Урок форми ровани	Формирование представлений о зональности	Географический пояс, природная зона,	Давать определение закону	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными	Выявление и объяснение географической	

	кой		Я	географическо	географическая	географической	тематическими картами;	зональности	
			умени	й оболочки;	зональность,	зональности,	организовывать	природы Земли.	
	оболочки		умсни й и	умений	высотная	знать	информацию;	Описание	
			навык	работать с	поясность,		сравнивать, устанавливать	природных зон	
				физической и	влажный	закономерности	1 -	n 1	
			OB	_		развития	причинно-следственные		
				тематическим	экваториальный	географической	связи, анализировать и	географически	
				и картами	лес, саванна,	оболочки,	синтезировать	м картам.	
					жестколистные	чередовании	информацию.	Сравнение	
					леса и кустарники,	природных зон,		хозяйственной	
					степь, тайга,	рассказывать об		деятельности	
					широколиственны	особенностях		человека в	
					й лес, смешанный	природных зон		разных	
					лес, тундра,	различных		природных	
					арктическая	географических		зонах.	
					пустыня,	поясов.			
					тропическая				
					пустыня, холодная				
					пустыня.				
Чел	овек хозяин пл	танет	ы 4 часа						
16	Освоение	1	Урок	Формирование	Хозяйство,	Называть и	Работать с источниками		
	Земли		изучен	представлений	присваивающее	показывать родину	информации, особенно с		
			ия	о заселении и	хозяйство,	человечества.	разнообразными		
	человеком.		нового	освоении	производящее	Рассказывать о том,	тематическими картами;		
			матери	Земли	хозяйство.	как человек заселял	организовывать		
			ала	человеком;		Землю.	информацию;		
				умений		Объяснять, что	сравнивать, устанавливать		
				работать с		послужило	причинно-следственные		
				физической		предпосылками	связи, анализировать и		
				картой		расселения человека	синтезировать		
				1		по планете, что	информацию.		
						такое хозяйственная			
						деятельность, чем			
						Acutembriographic tem			

17	Охрана природы	2	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений об экологических проблемах и мерах по охране природы Земли; умений работать с физической картой	Особо охраняемая природная территория, заповедник, заказник, национальный парк, памятник природы, объект Всемирного наследия, Красная книга фактов.	отличается присваивающее хозяйство от производящего. Давать определение понятию: особоохраняемые территории; классифицировать виды особоохраняемых территорий; объяснять, почему необходимо охранять природу; классифицировать различные виды особо охраняемых природных территорий. Выделять объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.			
18	Население Земли	3	Урок форми ровани я умени й и	Формирование представлений о населении Земли; умений работать с физической и	Раса, европеоидная раса, монголоидная раса, негроидная раса, народ, этнос, религия, мировая религия,	Давать определение понятию: раса; выявлять отличительные черты человеческих рас друг от друга.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать	численности,	В	

			навык	политической	этническая	Давать определение	причинно-следственные	разных		
			ОВ	картами	религия,	понятию: народ;	связи, анализировать и	регионов	И	
			ОВ	картамп	язычество,	выявлять, сколько	синтезировать	стран мира.	"	
					христианство,	народов на Земле,	информацию.	cipan mipa.		
					ислам, буддизм.	делать вывод: какие	информацию.			
					ислам, оуддизм.	религии называют				
						мировыми.Сколько				
						человек живёт на				
						Земле.				
						Определять, когда				
						начался быстрый				
						рост численности				
						населения, делать				
						вывод об				
						особенности				
						размещения				
						населения.				
19	Страны	4	Урок	Формирование	Страна,	Давать определение	Работать с источниками			
	-	•	форми	представлений	республика,	понятиям:	информации, особенно с			
	мира		ровани	о типах стран,	монархия,	политическая карта	разнообразными			
			Я	умений	абсолютная	мира, страна;	тематическими картами;			
			умени	работать с	монархия,	определять сколько	организовывать			
			й и	политической	ограниченная	стран в мире, на	информацию;			
			навык	картой	монархия,	каком материке нет	сравнивать, устанавливать			
			OB	imp resir	колония.	ни одного	причинно-следственные			
						государства,	связи, анализировать и			
						объяснять почему	синтезировать			
						политическая карта	информацию.			
						постоянно				
						изменяется.				
N/LA		TTE	TTOENT	ıa	<u> </u>		<u> </u>			

МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ.

Африка- материк коротких теней 9 часов

20	Географичес кое положение и история исследовани я Африки	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений об особенностях географическо го положения и истории исследования материка; умении работать с физической картой	Физико- географическое положение Африки, Генрих- мореплаватель, Васко да Гама, Грант, Спик, Ливингстон, Стэнли, Юнкер, Вавилов, Гумилёв.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Африки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Африки. Определять координаты крайних точек Африки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	
21	Геологическ ое строение и рельеф Африки	2	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о геологическом строении и рельефе Африки, умений работать с тектонической и физической картами Африки	Эфиопское нагорья Ахаггар, Тибести, Восточно- Африканское плоскогорье, Альпийско- Гималайский складчатый пояс, Атласские горы, Капские горы, Драконовы горы, вулкан Килиманджаро, котловина Конго, Восточно- Африканский	Знать геологическую историю Африки. Объяснять основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей формирования и строением земной коры; показывать на физической карте основные формы рельефа Африки Объяснять размещение	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	

	1	1		1		T	T	1	<del></del> 1	
					разлом, или	полезных				
					Рифтовая долина.	ископаемых на				
						материке.				
	T.0		* *	<u> </u>	T4 V	0.5	D 5	**		
22	Климат	3	Урок	Формирование	Климатический	Объяснять, какие	Работать с источниками	Чтение		
	Африки		форми	представлений	пояс,	факторы влияют на	информации, особенно с	климатических		
			ровани	об	экваториальный	формирование	разнообразными	диаграмм		
			Я	особенностях	пояс,	климата Африки,	тематическими картами;	1		
			умени	климата	субэкваториальны	какие типы	выявлять причинно-			
			й и	Африки,	й пояс,	климатов	следственные связи,			
			навык	умений	тропический пояс,	характерны для	определять критерии для			
			OB	работать с	субтропический	континента, в чём	сравнения фактов,			
				климатически	пояс, пассат.	состоит особенность	явлений,			
				ми картами		чередования	работать с текстом:			
						климатических	составлять логические			
						поясов и областей	цепочки, таблицы, схемы.			
						на материке.				
						Выявлять				
						климатические				
						особенности				
						отдельных				
						территорий Африки.				
						Определять по				
						климатической				
						карте				
						температурные				
						особенности,				
						условия				
						увлажнения,				
						климатические				
						пояса.				
						полоа.				
	1		1	I .	l .	ı		1		

23	Гидрографи я Африки	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о реках и озерах Африки	Река, равнинная река, горная река, горная река, тектоническое (трещинное) озеро, водопад, порог, Нил, Конго, Танганьика, Ньяса, Виктория.	Выявлять общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные реки и озера материка, показывать их на карте Объяснять влияние внутренних вод на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
24	Разнообрази е природы Африки	5	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о природных зонах Африки	Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис, Сахара, Калахари, красные ферралитные почвы, растенияпаразиты.	Давать определение понятиям: Влажные экваториальные леса, саванна, тропические пустыни, оазис Показывать природные зоны на карте. Выявлять характерные черты и факторы образования природных зон. Описывать природные зоны по картам и типовому плану, устанавливать взаимосвязи между	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной карте природных зон	

						компонентами природы. Рассказывать о характерных представителях животного и растительного мира Африки.			
25	Население Африки.	6	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о населении Африки, умений работать с картами атласа	Раса, европеоидная раса, экваториальная раса, расовые признаки, колонии.	Устанавливать, представители каких рас населяют Африку. Определять по картам, какие народы проживают на континенте. Рассказывать о традициях народов Африки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
26	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	7	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Северная Африка, Западная Африка.	Давать определение понятию: природный регион. Определять по картам и показывать какие регионы входят в состав Африки. Объяснять отличительные	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Описание географическог о положения страны по политической карте	

27	Регионы Африки: Центральная , Восточная и Южная Африка	8	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о регионах Африки, умений работать с картами атласа	Регион, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка.	черты Северной и Западной Африки.  Давать определение понятию: природный регион Рассказывать об особенностях стран Центральной, Восточной и Южной Африки.  Определять по карте какие народы населяют регионы континента.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
28	Обобщение знаний по теме «Африка»	9	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Закрепление знаний и умений, сформированных при изучении данной темы	История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и	Объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий.  определять: географические	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		

Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий татерик. Величайшая пустыня мира — Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные	по их существенным признакам, существенные признаки объектов и ивлений; местоположение отдельных герриторий по их существенным признакам.		
Национальные			
парки Африки.			
Неравномерность размещения население, его быстрый рост.			
Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от			
Сахары.			

	тралия – мале	ньки	1	T	Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия				
29	Географичес кое положение. История исследовани я.		Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о	Австралия, Южное полушарие, тропик, «Неизвестная Южная Земля, Виллем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук.	Определять по картам географическое положение Австралии. Объяснять, что в переводе на русский язык означает слово «Австралия». Рассказывать кто является первооткрывателем материка. Объяснять почему в Австралии государственным языком является английский.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	Сравнение географическог о положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	
30	Компоненты природы Австралии	2	Урок форми ровани я	Формирование представлений о	Гора Косцюшко, полезные ископаемые, широтное	Определять по карте геологическое строение и	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;	Обозначение на карте крупных форм рельефа и	

			умени й и навык ов		положение, рельеф, гидрография, крики, озеро Эйр, Муррей.	особенности рельефа материка. Объяснять особенности формирования климата Австралии, Находить взаимосвязи гидрографической сети материка и его климатом.	выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.	месторождений полезных ископаемых Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река — рельеф-климат Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
31	Особенност и природы Австралии	3	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о	Эндемик, семейство сумчатых.	Объяснять разнообразие и своеобразие растительного и животного мира континента, каких представителей живого мира называют эндемиками.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		

32	Австралийск ий Союз	4	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о	Выявлять	Объяснять, почему на флаге Австралии изображён флаг Великобритании. Рассказывать о формировании австралийского государства, кто такие аборигены. Выявлять особенности расселения на территории Австралии. Объяснять почему столица государства — канберра — равноудалена от Сиднея и Мельбурна.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
33	Океания	5	Урок форми	Формирование представлений	Океания, часть света,	Делать выводы о взаимодействии человека и природы на континенте.  Кто считается первооткрывателем	Работать с источниками информации, особенно с		
			ровани я умени й и навык ов	0	вулканический остров, атолл, коралловый остров,	Океании. Определять по карте какие острова и архипелаги входят в состав Океании. 3. О своеобразии природы региона.	разнообразными тематическими картами; выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений,		

					Н.Н. Миклухо- Маклай, Д. Кук, Тур Хейердал.	4. О народах, населяющих островной мир. 5. Как связаны Океания и Тур Хейердал.	работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
34	Обобщающе е повторение темы «Австралия»	6	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Формирование представлений о	Антарктида, айсберг, Антарктический полуостров, пролив Дрейка, береговая линия, Джеймс Кук, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, Жюль Дюмон-Дюрвиль, Руал Амундсен, Роберт Скотт, Южный полюс, Южный полярный круг, Международный геофизический год, антарктическая научная станция, трансантарктическ ий переход, высотный полюс,	О специфике географического положения материка. 2. Об очертании береговой линии Антарктиды. 3. Об истории исследования континента. 4. Как на современном историческом этапе осваивается территория Антарктиды.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		

A 112	TODUCTULA VOLG		аопио	3 wasa	Полюс недоступности, полярник.				
AH	гарктида – холо	удное	сердце –	- З часа					
35	Географичес кое положение и история исследовани я Антарктиды	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о	Антарктида, ледяной покров, Трансантарктическ ие горы, массив Винсон, пингвин, «кухня погоды», Международный геофизический год.	Об особенностях ледового покрова Антарктиды. 2. О геологическом прошлом материка. 3. О рельефе континента. 4. Какие факторы влияют на формирование климата материка. 5. Почему органический мир Антарктиды связан с океаном. 6. Какое влияние оказывает Антарктида на природу Земли.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
36	Особенност и природы Антарктиды.	2	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест- Индия, Панамский	О специфике географического положения материка. 2. Почему Америка не носит имя Колумба.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов,		

					перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	3. Об исследовании территории материка.	явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		
37	Обобщающе е повторение темы «Полярные области Земли»	3	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о	Южно- Американская платформа, Южно- Американская литосферная плита, плита Наска, Анды, складчатый пояс, Перуанский глубоковод- ный жёлоб, Гвианское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Амазон- ская низменность, мезас (тепуи), Ла- Платская низменность, Восточная Кордильера, Западная Кордильера, Аконкагуа, вулкан Котопахи, Ти-	Об особенностях рельефа материка.  2. Какие формы рельефа являются рекордсменами.  3. Какие полезные ископаемые залегают в пределах Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.		

кОІ	кная Америка –	- мат	ерик чуд	ес 8 часов	хоокеанское Огненное кольцо, полезные ископаемые, руда, месторож- дение.				
38	Географичес кое положение Южной Америки. История открытия и исследовани я	1	Урок изучен ия нового матери ала	Формирование представлений о географическо м положении материка; умений работать с физической картой	Береговая линия, Южная Америка, пролив Дрейка, Магелланов пролив, Новый Свет, Вест-Индия, Панамский перешеек, Тихий океан, Атлантический океан, Южное море, Амазонка.	Давать определение понятию: физико-географическое положение материка. Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Южной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Южной Америки. Определять координаты крайних точек Южной Америки	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	
39	Геологическ ое строение и рельеф	2	Урок форми ровани я умени	Формирование представлений о геологическом строении,	Южно- Американская платформа, Южно- Американская литосферная	Знать геологическую историю Южной Америки.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать	Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и	

	йонжОІ		йи	рельефе и	плита, плита	Объяснять основные	информацию;	месторождений	
	Америки		навык	полезных	Наска, Анды,	черты	сравнивать, устанавливать	полезных	
	1		ОВ	ископаемых	складчатый пояс,	современного	причинно-следственные	ископаемых.	
				Южной	Перуанский	рельефа материка на	связи, анализировать и		
				Америки;	глубоководный	основе связи с	синтезировать		
				умений	жёлоб, Гвианское	историей	информацию.		
				работать с	плоскогорье,	формирования и			
				физической и	Бразильское	строением земной			
				геологической	плоскогорье,	коры; показывать на			
				картами	Амазонская	физической карте			
					низменность, мезас	основные формы			
					(тепуи), Ла -	рельефа Южной			
					Платская	Америки			
					низменность,	Объяснять			
					Восточная	размещение			
					Кордильера,	полезных			
					Западная	ископаемых на			
					Кордильера,	материке.			
					Аконкагуа, вулкан				
					Котопахи,				
					Тихоокеанское				
					Огненное кольцо,				
					полезные				
					ископаемые, руда,				
					месторождение.				
40	Климат	3	Урок	Формирование	Климатообразующ	Объяснять, какие	Работать с источниками		
	Южной		форми	представлений	ие факторы,	факторы влияют на	информации, особенно с		
	Америки		ровани	о климате	экваториальный	формирование	разнообразными		
	1		Я	Южной	тип климата,	климата Африки,	тематическими картами;		
			умени	Америки;	субэкваториальны	какие типы	организовывать		
			й и	умений	й тип климата,	климатов	информацию;		
			навык	работать с	тропический тип	характерны для	сравнивать, устанавливать		
			OB	физической и	климата,	континента, в чём	причинно-следственные		

				климатическо	субтропический	состоит особенность	связи, анализировать и		
				й картами	тип климата,	чередования	синтезировать		
				_	умеренный тип	климатических	информацию.		
					климата,	поясов и областей			
					высокогорный тип	на материке.			
					климата, пассат,	Выявлять			
					морское течение,	климатические			
					пустыня Атакама,	особенности			
					Анды.	отдельных			
						территорий Южной Америки.			
						Определять по			
						климатической			
						карте			
						температурные			
						особенности,			
						условия			
						увлажнения,			
						климатические			
						пояса.			
41	Гидрографи	4	Урок	Формирование	Река, озеро,	Выявлять общие	Работать с источниками		
	я Южной	•	форми	представлений	водопад,	черты внутренних	информации, особенно с		
			ровани	о гидрографии	Амазонка, Парана,	вод Южной	разнообразными		
	Америки		Я	Южной	Ориноко, Игуасу,	Америки и наиболее	тематическими картами;		
			умени	Америки;	Титикака,	крупные реки и	организовывать		
			йи	умений	Маракайбо,	озера материка,	информацию;		
			навык	работать с	Анхель.	показывать их на	сравнивать, устанавливать		
			ОВ	физической		карте	причинно-следственные		
				картой		Объяснять влияние	связи, анализировать и		
						внутренних вод на	синтезировать		
						жизнь человека.	информацию.		

42	Разнообрази е природы Южной Америки	5	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о растительном и животном мире Южной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон	Амазония, сельва, многоярусный лес, льянос, саванна, галерейный лес, пампа, пастбище, гаучо, Патагония, альпийские луга.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Южной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	
43	Население Южной Америки	6	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о населении Южной Америки; умении работать с тематическим и картами	Раса, экваториальная (негроидная) раса, европеоидная раса, монголоидная раса, монголоидная раса, мулат, самбо, метис, креол, Латинская Америка, конкистадоры, инки.	Выявлять когда появились люди в Южной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

44	Регионы Южной Америки	7	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о особенности природы регионов Южной Америки; умений работать с физической и тематическим и картами	Андийские страны, страны востока, метис, креол, республика, полезные ископаемые.	население Южной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.  Определять по карте на какие регионы делится Южная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		
45	Обобщающе е повторение темы «Южная Америка»	8	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Закрепление знаний и умений по данной теме	сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.	объяснять: географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; географические особенности отдельных стран; следствия выдающихся географических открытий и путешествий,	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

<b>Сев</b> 46	ерная Америк Географичес кое положение Северной Америки.	а — зн 1	Урок изучен ия нового матери	незнакомец 8 ча Формирование представлений о географическо м положении	сов  Северная Америка, умеренные широты, империя инков, Калифорния,	определять: географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.  Давать определение понятию: физико- географическое положение Северной Америки.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под		
	Америки. История открытия и исследовани я		ала	материка; умений работать с физической картой	Гренландия, Лабрадор, Гудзонов залив, Большие Антильские острова, Аляска, Панамский перешеек, Флорида, Юкатан, Мексиканский залив,	Определять в чём состоят особенности физико-географического положения Северной Америки. Рассказывать о путешественниках и исследователях Северной Америки. Определять координаты крайних	руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого,		

					Карибское море,	точек Северной	уметь вести диалог,	
					Русская Америка.	Америки	вырабатывая общее	
							решение.	
47	Геологическ	2	Урок	Формирование	Пангея, Лавразия,	Знать	ставить учебную задачу	
	ое строение		форми	представлений	Гондвана,	геологическую	под	
	и рельеф		ровани	О	Северная Америка,	историю Северной	руководством учителя,	
	Северной		Я	геологическом	Северо-	Америки.	планировать свою	
	-		умени	строении,	Американская	Объяснять основные	деятельность под	
	Америки.		йи	рельефе и	литосферная	черты	руководством учителя,	
			навык	полезных	плита,	современного	оценивать работу	
			ОВ	ископаемых	Тихоокеанская	рельефа материка на	одноклассников,	
				Северной	литосферная	основе связи с	выявлять причинно-	
				Америки;	плита, складки,	историей	следственные связи,	
				умений	бере-	формирования и	работать с текстом:	
				работать с	говой хребет,	строением земной	составлять логические	
				физической и	древняя	коры; показывать на	цепочки, таблицы, схемы,	
				геологической	платформа, горы,	физической карте	создавать объяснительные	
				картами	равнины,	основные формы	тексты	
					Примексиканская	рельефа Северной	выслушивать и	
					низменность,	Америки	объективно оценивать	
					разлом земной	Объяснять	другого,	
					коры, Сан-	размещение	уметь вести диалог,	
					Андреас,	полезных	вырабатывая общее	
					землетрясение,	ископаемых на	решение.	
					вулкан,	материке.		
					гейзер, Орисаба,			
					Йеллоустонский			
					национальный			
					парк, Аппалачи,			
					кале-			
					донская			
					складчатость,			
					мезозойская			

					складчатость,				
					· ·				
					полезные				
					ископаемые,				
					каменноугольный				
					бассейн,				
					месторождение.				
48	Климат	3	Урок	Формирование	Климат,	Объяснять, какие	ставить учебную задачу		
	Северной		форми	представлений	климатический	факторы влияют на	под		
	Америки		ровани	о климате	пояс, арктический	формирование	руководством учителя,		
			Я	Северной	климат,	климата Северной	планировать свою		
			умени	Америки;	субарктический	Америки, какие	деятельность под		
			й и	умений	кли-	типы климатов	руководством учителя,		
			навык	работать с	мат, умеренный	характерны для	оценивать работу		
			OB	физической и	климат,	Северной Америки,	одноклассников,		
				климатическо	умеренный	в чём состоит	выявлять причинно-		
				й картами	морской климат,	особенность	следственные связи,		
					умеренный кон-	чередования	работать с текстом:		
					тинентальный	климатических	составлять логические		
					климат,	поясов и областей	цепочки, таблицы, схемы,		
					субтропический	на материке.	создавать объяснительные		
					климат,	Выявлять	тексты		
					тропический	климатические	выслушивать и		
					климат,	особенности	объективно оценивать		
					субэкваториальны	отдельных	другого,		
					й климат,	территорий	уметь вести диалог,		
					арктический	Северной Америки.	вырабатывая общее		
					климатический	Определять по	решение.		
					пояс, субаркти-	климатической	r		
					ческий	карте			
					климатический	температурные			
					пояс, умеренный	особенности,			
					климатический	условия			
					пояс, субтропи-	увлажнения,			
					noze, cycrponu-	ублажисния,			

					U				
					ческий	климатические			
					климатический	пояса.			
					пояс, тропический				
					климатический				
					пояс, субэква-				
					ториальный				
					климатический				
					пояс, полярная				
					ночь, суточные				
					температуры,				
					ледники, полярный				
					круг, субарктика,				
					конденсация,				
					орографические				
					осадки,				
					заболоченность,				
					торнадо, смерч.				
49	Гидрографи	4	Урок	Формирование	Река, озеро,	Выявлять общие	ставить учебную задачу		
	я Северной		форми	представлений	водопад, каньон,	черты внутренних	под		
	Америки		ровани	о гидрографии	бассейн, река	вод Северной	руководством учителя,		
	Америки		Я	Северной	Миссисипи, река	Америки и наиболее	планировать свою		
			умени	Америки;	Миссу-	крупные реки и	деятельность под		
			йи	умений	ри, Великие	озера материка,	руководством учителя,		
			навык	работать с	Американские	показывать их на	оценивать работу		
			ОВ	физической	озёра, озеро	карте	одноклассников,		
				картой	Верхнее, озеро	Объяснять влияние	выявлять причинно-		
				imp resir	Мичиган, озеро	внутренних вод на	следственные связи,		
					Гурон, озеро Эри,	жизнь человека.	работать с текстом:		
					озеро Онтарио,	million in the second	составлять логические		
					Большое Солёное		цепочки, таблицы, схемы,		
					озеро, каньон реки		создавать объяснительные		
					Колорадо, или		тексты		
					Большой каньон,				
					рольшои каньон,		выслушивать и		

				озеро Виннипег, Большое Невольничье озеро, Большое Медвежье озеро, река Святого Лаврентия, река Ниагара, Ниагарский водопад.		объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
50 Разнообрази е природы Северной Америки	5	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о растительном и животном мире Северной Америки; умений работать с физической картой и картой природных зон	Природная зона, прерия, Долина Смерти.	Выявят особенности растительного и животного мира материка. Определят какие природные зоны характерны для Северной Америки. Расскажут о животных и растениях рекордсменах.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		

51	Население Северной Америки	6	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о населении Северной Америки; умении работать с тематическим и картами	Берингия, Вест-Индия, Американское Средиземноморье, Карибский бас- сейн, Центральная Америка, США, Канада, Мексика, политическая кар- та, афроамериканцы, индейцы, переселенцы, эскимосы, политическая карта.	Выявлять когда появились люди в Северной Америке и откуда они пришли. Делать вывод кто является коренными жителями континента. Устанавливать как складывались отношения между европейскими колонизаторами и коренным населением материка. Определять к каким расам относится население Северной Америки. Выявлять характер отношений человека и природы в странах Южной Америки.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.		
52	Регионы Северной Америки	7	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о особенности природы регионов Северной Америки; умений работать с	Мехико, метисы, индейцы майя, США, Канада, Мексика, Вест-Индия, бассейн Карибского моря, Теотиуакан и Паленке.	Определять по карте на какие регионы делится Северная Америка, какие страны входят в состав каждого региона. Выявлять особенности природы и	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-		

			1	1 v	T			
				физической и	населения каждого	следственные связи,		
				тематическим	из регионов.	работать с текстом:		
				и картами		составлять логические		
						цепочки, таблицы, схемы,		
						создавать объяснительные		
						тексты		
						выслушивать и		
						объективно оценивать		
						другого,		
						уметь вести диалог,		
						вырабатывая общее		
						решение.		
53	Обобщающе	8	Уроки	Закрепление	объяснять:	ставить учебную задачу	Оценка влияния	
	е повторение		провер	знаний и	географические	под	климата на	
	темы		ки,	умений по	особенности	руководством учителя,	жизнь и	
			контро	данной теме	природы материка в	планировать свою	хозяйственную	
	«Северная		ля и		целом и отдельных	деятельность под	деятельность	
	Америка»		коррек		его регионов;	руководством учителя,	населения	
			ции		географические	оценивать работу		
					особенности	одноклассников,		
					отдельных стран;	выявлять причинно-		
					следствия	следственные связи,		
					выдающихся	работать с текстом:		
					географических	составлять логические		
					открытий и	цепочки, таблицы, схемы,		
					путешествий,	создавать объяснительные		
					определять:	тексты		
					географические	выслушивать и		
					объекты и явления	объективно оценивать		
					по их существенным	другого,		
					признакам,	уметь вести диалог,		
					существенные	вырабатывая общее		
					признаки объектов и	решение.		
				<u> </u>	признаки оовектов и	решение.		

						явлений;			
						,			
						местоположение			
						отдельных			
						территорий по их			
						существенным			
						признакам.			
Евр	разия – музей п	рирод	ды 11 час	СОВ					
54	Географичес	1	Урок	Формирование	Евразия, Европа,	называть и	Работать с источниками	Выявление	
	кое		изучен	представлений	Азия, «запад»,	показывать имена	информации, особенно с	особенностей	
	положение.		ия	0	«восток», Великий	путешественников и	разнообразными	географическог	
			нового	географическо	шёлковый путь,	исследователей, их	тематическими картами;	о положения	
	История		матери	м положении	Be-	вклад в изучение	организовывать	Евразии	
	исследовани		ала	Евразии;	ликая Северная	природы и народов	информацию;	•	
	я Евразии			умений	экспедиция,	материка, элементы	сравнивать, устанавливать		
				работать с	Индия,	береговой линии;	причинно-следственные		
				физической	Центральная Азия,	определять	связи, анализировать и		
				картой	Восточная Азия,	географическое	синтезировать		
				1	Южная Азия,	положение	информацию.		
					Западная Азия,	материка; описывать			
					Северный	особенности			
					Ледовитый океан,	береговой линии			
					Тихий океан,	материка; объяснять			
					полуостров Ямал,	влияние			
					полуостров	географического			
					Камчатка,	положения материка			
					плоскогорье Гоби,	на его природу			
					пустыня Так-	Почему Евразию			
					ла-Макан, озеро	можно назвать			
					Лобнор, река	«одним из двух».			
					Хуанхэ, нагорье	_			
					Тибет, горы Тянь-				
					Шань,				

					Средиземноморье,				
					Дальний Восток.				
<i>55</i>	F	2	Vacara	Φ	' '	Панан панан	D-5		
55	Геологическ	2	Урок	Формирование		Делать вывод о	Работать с источниками		
	ое строение		форми	представлений	платформа, карта	взаимосвязи	информации, особенно с		
	и рельеф		ровани	0	строения земной	геологического	разнообразными		
	Евразии		Я	геологическом	коры,	строения и рельефа	тематическими картами;		
	r		умени	строении,	Тихоокеанский и	и размещении	организовывать		
			йи	рельефе и	Альпийско-	полезных	информацию;		
			навык	полезных	Гималайский	ископаемых.	сравнивать, устанавливать		
			OB	ископаемых	складчатые пояса,	Евразии.	причинно-следственные		
				Евразии;	Огненное кольцо	называть и	связи, анализировать и		
				умений	Тихого океана,	показывать	синтезировать		
				работать с	Курильские	основные формы	информацию.		
				физической и	острова, Японские	рельефа,			
				геологической	острова, Большие	месторождения			
				картами	Зондские острова,	полезных			
					вулкан	ископаемых,			
					Кракатау, цунами,	Рассказывать о			
					землетрясение,	высотных			
					Гималаи,	рекордсменах			
					Каракорум, Памир,	Евразии.			
					Куньлунь,				
					Евразиатская и				
					Индо-				
					Австралийская				
					литосферные				
					плиты, сжатие				
					земной				
					коры,				
					Джомолунгма,				
					Эверест, шерпы,				
					Аравийский				_

56	Климат Евразии Гидрографи	3	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о климате Евразии; умений работать с физической и климатическо й картами	полуостров, Красное море, Мёртвое море, Восточно- Европейская равнина, Западно- Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, плоскогорье Декан, полезные ископаемые, «Оловянный пояс» Климат, климатический пояс, область климата, воздушные массы, муссон, континентальность климата.	Объяснять, какие факторы участвуют в формировании климата материка. Рассказывать о районах формирования различных типов климата, показывать их на карте Выявлять климатические различия в пределах климатических поясов Евразии. Определять по карте	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.  Работать с источниками	Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии	
31	я Евразии	7	форми	представлений	высокогорный	специфику	информации, особенно с		
1	и свразии		Topmin	_	-	± •			
	1		MODOTTT	O FILTROPPO ATT	попини	DITTER OTTITIES DOT	manua a finantiti si sis		
	1		ровани	о гидрографии	ледник,	внутренних вод	разнообразными		

	Т					T	T	T	-	1
			умени	умений	мерзлота,	территорий	организовывать			
			йи	работать с	судоходство,	материка.	информацию;			
			навык	физической	гидроэлектростанц	Делать вывод о	сравнивать, устанавливать			
			OB	картой	ия, дельта, ледник,	видовом	причинно-следственные			
					оледенение, Обь,	разнообразии	связи, анализировать и			
					Енисей, Лена, Пе-	внутренних вод.	синтезировать			
					чора, Инд, Ганг,	Рассказывать о	информацию.			
					Тигр, Евфрат,	гидрографических				
					Янцзы,	объектах Евразии,				
					Брахмапутра,	являющихся				
					Меконг,	мировыми				
					Каспийское	рекордсменами.				
					море, Аральское	Объяснять, как				
					море, Мёртвое	человек использует				
					море, Новая Земля,	объекты				
					Земля Франца-	гидросферы в				
					Иосифа	пределах Евразии.				
					и архипелаг					
					Шпицберген,					
					Гималаи, Памир,					
					Тянь-Шань,					
					Кавказ, Альпы,					
					Великая Китайская					
					равнина.					
58	Разнообрази	5	Урок	Формирование	Арктические	Рассказывать о	Работать с источниками			
	е природы		форми	представлений	пустыни, тундра,	своеобразии	информации, особенно с			
	Евразии		ровани	0	тайга, хвойный	растительного и	разнообразными			
	Lapusiiii		Я	растительном	лес, смешанный	животного мира	тематическими картами;			
			умени	и животном	лес,	материка.	организовывать			
			й и	мире Евразии;	широколиственны	Выявлять	информацию;			
			навык	умений	й лес, степь,	закономерности	сравнивать, устанавливать			
			OB	работать с	пустыни,	смены природных	причинно-следственные			
				физической	полупустыни,	зон в Евразии.	связи, анализировать и			

				картой и	Cabailli	Объяснять	CHUTANIAODOTI		
				_	саванны,		синтезировать		
				картой	жестколиственные	отличительные	информацию.		
				природных	вечнозелёные леса	черты и условия			
				30H	и кустарники,	природных зон			
					влажные	континента.			
					экваториальные				
					леса,				
					джунгли, гольцы,				
					высотный пояс,				
					пояс альпийских				
					лугов,				
					вечнозелёные				
					переменно-				
					влажные				
					(муссонные) леса,				
					Средиземноморски				
					й пояс,				
					чернозёмные				
					почвы, злаки.				
59	Население	6	Урок	Формирование	Евразия, историко-	Называть сколько	Работать с источниками	Обозначение на	
	Евразии		форми	представлений	географический	человек проживает в	информации, особенно с	контурной	
	Бъразии		ровани	о населении	регион, развитые	Евразии.	разнообразными	карте	
			Я	Евразии;	страны, отсталые	Рассказывать о	тематическими картами;	государств,	
			умени	умении	страны,	самых крупных по	организовывать	упомянутых в	
			й и	работать с	монархическая	численности	информацию;	тексте	
			навык	тематическим	форма правления.	населения	сравнивать, устанавливать	параграфа.	
			ОВ		форма правления.		1 -	параграфа.	
			ОВ	и картами		государствах	причинно-следственные		
						материка.	связи, анализировать и		
						Показывать на карте	синтезировать		
						где расположены	информацию.		
						наиболее			
						заселённые			
						территории, какие			

	T			1				Ţ	-	
60	Регионы Европы	8	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и тематическим и картами	Северная Европа, Западная Европа, Южная Европа, Восточная Европа.	города являются самыми крупными по численности населения. Рассказывать о составе населения Евразии. Выявлять специфику евразиатских государств. Выявлять и показывать на карте регионы Европы. Объяснять в чём состоит специфика природы и населения каждого из регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.		
61	Регионы Азии: Юго- Западная, Восточная, Центральная Азия	9	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о особенности природы регионов Евразии; умений работать с физической и	Юго-Западная Азия, Восточная и Центральная Азия, Китай, Япония, цивилизация, арабы, мировые религии, монархия.	Объяснять в чём состоят отличия Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии друг от друга. Объяснять особенности природы характерные для регионов.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.		

62	Регионы Азии: Южная и Юго- Восточная Азия	10	Урок форми ровани я умени й и навык ов	тематическим и картами  Формирование представлений о	Южная Азия, Юго- Восточная Азия, рис, Индия, Индонезия.	Рассказывать о крупных городах, расположенных в каждом из регионов, о народах, населяющих территории Юго-Западной, Восточной и Центральной Азии, государствах, входящих в каждый из регионов, традициях народов, населяющих регионы. Делать выводы об особенностях природы регионов и об их влиянии на жизнь человека.	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.	Обозначение на контурной карте государств, упомянутых в тексте параграфа.	
63	Обобщающе е повторение темы «Евразия»	11	Уроки провер ки, контро ля и коррек ции	Закрепление знаний и умений по данной теме	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории.	называть и показывать имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка;	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

	определять
на природные,	географическое
природно-	положение
хозяйственные и	материка; описывать
историко-	особенности гео-
культурные	графического
регионы. Численно	положения в
сть и размещение	сравнении с
населения.	другими ма-
Историко-	териками; объяснять
географические	роль
этапы заселения	географических
Евразии.	исследований
Определение	русских
географических	путешественников
различий в	для развития гео-
плотности	графической науки,
населения,	влияние размеров и
распространении	географического
рас, народов и	положения материка
религий на основе	на его природные
сравнения карт.	особенности.
Влияние природы	
на формирование	называть и
луховной и	показывать
материальной	основные формы
культуры человека	рельефа,
и общества.	месторождения
Адаптация	полезных

человека к	ископаемых,	
окружающей	климатообразующие	
природной среде	факторы, воздуш-	
(одежда, жилище,	ные массы,	
питание).	климатические	
Жизнедеятельност	пояса и области,	
ь человека и его	основные речные и	
адаптация к	озерные системы;	
окружающей	определять	
среде. География	климатические	
основных типов	показатели для	
хозяйственной	отдельных регионов	
деятельности.	материка, питание и	
	режим рек;	
	описывать	
	географическое	
	положение крупных	
	форм рельефа,	
	рельеф, климат	
	отдельных	
	территорий, реку	
	(по выбору); объяс-	
	нять особенности	
	размещения	
	крупных форм	
	рельефа на материке	
	и причины, их	
	вызывающие, в	
	сравнении с	

другими материками, зависимости раз- мещения месторождений полезных ископасмых от строения и истории развития замной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и живогного мира природных зон материка, герритории, природа которых в	 _				T	I	1	1
меторождений меторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земкой коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зоп при движении е севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				другими				
мещения месторождений полезных ископасмых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера па ют, грапишы зоп, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				материками,				
месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земпой коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питапия и режима рек, их зкологическое состояние. Называть и показывать систояние. Называть и показывать систояние движелии с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				зависимость раз-				
полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питапия и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				мещения				
ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				месторождений				
строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояпие. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон при рагриста, зон материка, территории, природа				полезных				
развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питапия и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				ископаемых от				
коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				строения и истории				
климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного и животного мира природных зон материка, территории, природа				развития земной				
территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				коры, различия в				
материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				климате отдельных				
особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				территорий				
питания и режима рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				материка,				
рек, их экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				особенности				
экологическое состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				питания и режима				
состояние. Называть и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				рек, их				
и показывать смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				экологическое				
природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				состояние. Называть				
движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				и показывать смену				
на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				природных зон при				
представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				движении с севера				
растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа				на ют, границы зон,				
животного мира природных зон материка, территории, природа				представителей				
природных зон материка, территории, природа				растительного и				
материка, территории, природа				животного мира				
материка, территории, природа				природных зон				
территории, природа								
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				которых в				

наибольшей мере изменена челове- ком; определять особенности размещения природных зон; описывать	
ком; определять особенности размещения природных зон; описывать	
особенности размещения природных зон; описывать	
размещения природных зон; описывать	
природных зон; описывать	
описывать	
	!
географическое	!
положение природ-	!
ных зон, смену	
высотных поясов в	!
горах, компоненты	!
природных зон (по	!
выбору); объяснять	!
причины	!
размещения	!
отдельных	!
природных зон и	!
различия в их	!
почвах,	!
растительности,	!
животном мире и в	!
антропогенных	!
изменениях.	
Называть и	
показывать	
большинство стран	
континента, их	
столицы и крупные	

народы, языковые	
семьи и наиболее	
распространенные	
языки и религии,	
характерные	
природные	
особенности,	
природные	
богатства, виды	
хозяйственной	
деятельности	
населения; опреде-	
лять географическое	
положение каждой	
из изучаемых стран	
Европы,	
особенности	
природных	
компонентов	
(рельефа, климата,	
внутренних вод,	
почв, раститель-	
ности) стран по	
картам атласа и	
другим источникам	
информации,	
размещение	
	семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйствешной деятельности населения; опреде- лять географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, раститель- ности) стран по картам атласа и другим источникам информации,

 	Т			1		
			населения по терри-			
			тории страны,			
			степень			
			благоприятности			
			природных условий			
			для жизни людей в			
			стране, природные			
			богатства;			
			описывать			
			географическое			
			положение стран			
			Европы, их столицы			
			и крупных городов,			
			страну в целом (по			
			выбору); объяснять			
			особенности			
			размещения на-			
			селения, природные			
			различия на			
			территории страны,			
			своеобразие			
			духовной и			
			материальной			
			культуры народов,			
			виды хозяйственной			
			деятельности,			
			обусловленные			
			природными			
 	ı L			1	L1	

		1							
						условиями и			
						ресурсами страны			
Раз	дел III. Заклю	очени	е 2часа						
64	Природа и человек	1	Урок форми ровани я умени й и навык ов	Формирование представлений о взаимодействи и человека и природы	Природные ресурсы: минеральные (полезные ископаемые), земельные, водные, биологические и	Объяснять взаимное влияние человека и природы друг на друга. Давать определение понятиям: природные ресурсы, стихийные явления	Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные		
					климатические, геоэкология, экологические	Объяснять, почему возникают экологические проблемы. Рассказывать о Николае Ивановиче Вавилове.	связи, анализировать и синтезировать информацию.		
65	Итоговый урок	2	Урок провер ки, контро ля и коррек ции				Работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.		

66	Резерв					
-	времени					
68						

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Курса <u>«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 8 класс</u> ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: примерная программа основного общего образования по географии География России (VII—IX класс), Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012

Учебник: . Физическая география России» 8 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

УМК: географический атлас 8 класс, Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс, М.Дрофа 2012

Всего – 70 часов, в неделю – 2 часа

#### Практических работ 22

- 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
- 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
- 3. Характеристика географического положения России.
- 4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
- 5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
- 6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
- 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
- 9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
- 10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
- 11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
- 12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
- 13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
- 14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
- 15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
- 16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
- 17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
- 18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
- 19. Составление описания одной из природных зон России по плану.
- 20. Составление описания природного района по плану.
- 21. Составление описания природы своего родного края
- 22. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

## Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

#### Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства лостижения пели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

#### Коммуникативные УУЛ:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

# Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Графа* понятия и персоналии по *Теме 11. Обшая географическая характеристика родного края* заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

# Требования к уровню подготовки обучающихся:

# 1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

#### 2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

— объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

#### Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. **Проливы:** Лаперуза. Кунаширский. Керченский. Берингов. Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности**: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли),

Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (68 часов)

№ yp	Тема урока	Основное содержание	Планируе	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
ок		обучения	предметные	личностные	метапредметные	план/ факт		
a								
1	Карта и её	Формирование	Давать определение	Географическая карта,	знакомство с новым			
	математичес	представлений	понятиям: карта,	чертёж, математическая	методом изучения Земли			
	кая основа	0	математическая основа	основа карт,	— методом			
			карты, картографические	картографическая	дистанционного			
			проекции,	проекция, масштаб, система	зондирования			
			объяснять: специфику	координат, шар, сфера,	(мониторинга);			
			математической основы	искажения	знакомство с цифровыми			
			карт;	длин, искажения углов,	методами хранения			
			особенности	искажения форм, искажения	географических данных			
			топографических карт;	площадей, равнове	для поиска необходимой			
			определять: вид	ликие проекции,	информации.			
			картографической	равноугольные проекции,				
			проекции;	произвольные проекции,				
			Объяснять, почему	цилиндрические				
			возникают на карте	проекции, конические				
			искажения изображения	проекции, азимутальные				
			земной поверхности.	проекции.				

2	Топографиче	Формирование	Давать определение	Топографическая карта,	Анализировать,	
	ская карта	представлений	понятиям:	масштаб, картографическая	сравнивать,	
	<u>*</u>	0	топографическая карта,	проекция, азимут,	классифицировать и	
		топографическ	магнитное склонение.	истинный азимут, магнитный	обобщать понятия:	
		ой карте,	объяснять:	азимут, магнитное	<ul> <li>давать определение</li> </ul>	
		проекциях.	особенности	склонение, компас,	понятиям на основе	
			топографических карт;	ориентирование,	изученного на различных	
			определять: особенности	транспортир,	предметах учебного	
			топографической карты;	географический полюс,	материала;	
			направления и (или)	магнитный полюс	– обобщать понятия –	
			азимуты;		осуществлять логическую	
			особенности		операцию перехода от	
			картографических		понятия с меньшим	
			изображений;		объёмом к понятию с	
			специфику построения		большим объёмом.	
			профиля местности,		Строить логическое	
			смогут ориентироваться		рассуждение, включающее	
			по топографической		установление причинно-	
			карте.		следственных связей.	
					Создавать модели с	
					выделением	
					существенных	
					характеристик объекта,	
					преобразовывать модели с	
					целью выявления общих	
					законов, определяющих	
					данную предметную	
					область.	
					Представлять	
					информацию в виде	
					конспектов, таблиц, схем,	
					графиков.	

					Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять	
					информацию в	
3	Космические и цифровые источники информации	Формирование представлений о	Давать определение понятию: космическая картография. Проанализируют использование сканирования в географических исследованиях. Определят что такое мониторинг и каково его назначение. Задумаются о сути космических методов исследования.	Компьютерные технологии, картографические анимации, компьютерная картография, космические методы исследования, сканирование, мониторинг	оптимальной форме Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  — давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с	

					целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	
4	Обобщающе е повторение темы	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	объяснять: специфику математической основы карт; особенности топографических карт; определять вид картографической проекции; особенности топографической карты; направления и (или) азимуты; особенности картографических изображений; специфику построения профиля местности.	географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  — давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  — осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию операцию операцию перехода от	

			I	T	T	I I
					понятия с меньшим	
					объёмом к понятию с	
					большим объёмом.	
					Строить логическое	
					рассуждение, включающее	
					установление причинно-	
					следственных связей.	
					Создавать модели с	
					выделением	
					существенных	
					характеристик объекта,	
					преобразовывать модели с	
					целью выявления общих	
					законов, определяющих	
					данную предметную	
					область.	
					Представлять	
					информацию в виде	
					конспектов, таблиц, схем,	
					графиков.	
					Преобразовывать	
					информацию из одного	
					вида в другой и выбирать	
					удобную для себя форму	
					фиксации и представления	
					информации.	
					Представлять	
					информацию в	
					оптимальной форме	
5	Географичес	Формирование	Дадут определение	Уральские горы, река Эмба,	ставить учебную задачу	
	кое	представлений	понятиям:	Каспийское море, Кумо-	под	
	положение	об	географическое	Манычская впадина,	руководством учителя,	
	России	особенностях	положение,	предгорья Кавказа, Азовское	планировать свою	

		географическо	государственная	море, Чёрное море,	деятельность под	
		го положения	граница, морская	Средиземное море, Тихий	руководством учителя,	
		России	граница, страны-соседи.	океан, Атлантический океан,	оценивать работу	
			Определят, чему равна	Северный Ледовитый океан,	одноклассников,	
			площадь России, с	крайняя	выявлять причинно-	
			какими государствами	точка, мыс Челюскин, Семён	следственные связи,	
			граничит Россия.	Челюскин, Великая Северная	определять критерии для	
			Выявят особенность	экспедиция,	сравнения фактов,	
			государственной	мыс Флигели, остров	явлений,	
			границы России.	Рудольфа, архипелаг Земля	анализировать связи,	
			Определят крайние	Франца-Иосифа,	соподчинения и	
			точки территории	Азербайджан,	зависимости компонентов,	
			страны.	гора Базардюзю, Гданьский	работать с текстом:	
				залив, Балтийское море,	составлять логические	
				Балтийская коса,	цепочки, таблицы, схемы,	
				город Калининград,	создавать объяснительные	
				полуостров Чукотка, мыс	тексты	
				Дежнёва, Семён Дежнёв,	выслушивать и	
				остров Ратманова, Берингов	объективно оценивать	
				пролив, государственная	другого,	
				граница, морская	уметь вести диалог,	
				граница, страны-соседи,	вырабатывая общее	
				Казахстан, российский	решение.	
		*	T.	сектор Арктики.		
6	Природные	Формирование	Дадут определение	Полярный круг, Канада,	Анализировать,	
	условия и	представлений	понятиям: российский	Норвегия, природные	сравнивать,	
	ресурсы	о природных	сектор Арктики,	условия, географическое	классифицировать и	
		условиях и	адаптация, природные	положение, полюс холода,	обобщать понятия:	
		pecypcax	условия, природные	прямое воздействие	– давать определение	
		России	ресурсы	природных условий,	понятиям на основе	
			Проанализируют	косвенное воздействие	изученного на различных	
			влияние географического	природных условий,	предметах учебного	
			положения на	адаптация, благоприятные	материала;	

особенности природных (комфортные) природные –	осуществлять
условий условия, биологическая логическу	лю операцию
и ресурсов территории. адаптация, небиологическая установле	<u> </u>
	отношений;
	ать понятия —
природным условиям. классификация осуществл	лять логическую
Определят, какими природных ресурсов. операцию	перехода от
ресурсами богата понятия	с меньшим
территория России. объёмом	к понятию с
большим с	объёмом.
Строить	логическое
рассужден	ние, включающее
	ение причинно-
следствент	ных связей.
Создавать	ь модели с
выделение	ем
существен	ННЫХ
характери	· I
преобразо	овывать модели с
целью вы	иявления общих
законов,	определяющих
данную	предметную
область.	
Представл	
информац	
	ов, таблиц, схем,
графиков.	
Преобразо	
	цию из одного
	угой и выбирать
	для себя форму
фиксации	и представления
информац	ции.

					Представлять	
					информацию в	
					оптимальной форме	
7	Часовые	Формирование	Дадут определение	Местное (астрономическое,	Анализировать,	
	пояса	представлений	понятиям: местное	солнечное) время, солнечные	сравнивать,	
		о разнице во	(астрономическое,	часы, часовой	классифицировать и	
		времени на	солнечное) время,	пояс, часовая зона, поясное	обобщать понятия:	
		Земле и	часовые пояса, поясное	время, гринвичское время,	– давать определение	
		России, о	время, часовые зоны,	среднеевропейское	понятиям на основе	
		местном и	декретное время, летнее	время, московское время,	изученного на различных	
		поясном	и зимнее время,	карта часовых поясов,	предметах учебного	
		времени,	московское время	декретное время,	материала;	
		умений	Объяснят, почему в	летнее время.	<ul><li>осуществлять</li></ul>	
		работать с	различных точках России		логическую операцию	
		картой	разное время.		установления родо-	
		часовых	Определят, как		видовых отношений;	
		поясов	исчисляется время.		– обобщать понятия –	
			Объяснят отличие		осуществлять логическую	
			местное время от		операцию перехода от	
			декретного.		понятия с меньшим	
					объёмом к понятию с	
					большим объёмом.	
					Строить логическое	
					рассуждение, включающее	
					установление причинно-	
					следственных связей.	
					Создавать модели с	
					выделением	
					существенных	
					характеристик объекта,	
					преобразовывать модели с	
					целью выявления общих	
					законов, определяющих	

					данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	
					Представлять информацию в	
			_		оптимальной форме	
8	Обобщающе	Закрепление	объяснять:	географическое положение,	Анализировать,	
	е повторение	умений и	± •	государственная граница,	сравнивать,	
	темы	навыков:	географического	морская граница, страны-	классифицировать и	
		работы с	положения России;	соседи, российский сектор	обобщать понятия:	
		картой,	особенности	Арктики, адаптация,	– давать определение	
		текстом	приспособления человека	природные условия,	понятиям на основе	
		учебника,	к природным условиям;	природные ресурсы, местное	изученного на различных	
		знания и	1 ''	(астрономическое,	предметах учебного	
		понимания	государственной границы России;	солнечное) время, часовые	материала;	
		остновных терминов темы	границы госсии, специфику исчисления	пояса, поясное время, часовые зоны, декретное	<ul><li>осуществлять логическую операцию</li></ul>	
		терминов темы	времени на территории	время, летнее и зимнее время,	логическую операцию установления родо-	
			России.	московское время,	видовых отношений;	
			определять:		– обобщать понятия –	
			различия во времени на		осуществлять логическую	
			территории России;		операцию перехода от	
			страны-соседей.		понятия с меньшим	

объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинноспедственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации и представления информации и представления информации. Представлять								
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.  Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих даниую предметную область.  Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.  Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.  Представлять							объёмом к понятию с	
рассуждение, включающее установление причино- следственных связей. Создавать модели с  выделением  существенных  характеристик объекта,  преобразовывать модели с  целью выявления общих  законов, определяющих  данную предметную  область. Представлять  информацию в виде  конспектов, таблиц, схем,  графиков. Преобразовывать  информацию из одного  вида в другой и выбирать  удобную для себя форму  фиксации и представления  информации  Представлять							большим объёмом.	
установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с щелью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							Строить логическое	
следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							рассуждение, включающее	
Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							установление причинно-	
выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							следственных связей.	
существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							Создавать модели с	
характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							выделением	
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							существенных	
целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							характеристик объекта,	
законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							преобразовывать модели с	
данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							целью выявления общих	
область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							законов, определяющих	
Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							данную предметную	
информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							область.	
конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							Представлять	
графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							информацию в виде	
Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							конспектов, таблиц, схем,	
информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять								
вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять							Преобразовывать	
удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять								
фиксации и представления информации. Представлять							вида в другой и выбирать	
информации. Представлять							удобную для себя форму	
Представлять							фиксации и представления	
							информации.	
информацию в							. •	
							информацию в	
оптимальной форме							оптимальной форме	
9 Русские Формирование объяснять: Великий Новгород, поморы, ставить учебную задачу	9	Русские					ставить учебную задачу	
землепроход представлений особенности изучения Кольский полуостров, Новая под		-	1		•			
цы XI–XVII об открытии территории России на Земля, Карское руководством учителя,		цы XI–XVII	об открытии		России на	Земля, Карское	руководством учителя,	
вв новых земель, различных этапах ее планировать свою		ВВ	новых земель,	различных	этапах ее		планировать свою	
их причинах и исторического развития. деятельность под			их причинах и	исторического	о развития.		деятельность под	

		следствиях.	определять:	море, река Таз, Мангазея,	руководством учителя,	
			следствия	казаки, купцы, струги, кочи,	оценивать работу	
			географических	Европейский	одноклассников,	
			открытий и путешествий.	Север, Уральские горы,	выявлять причинно-	
				Сибирь, Дальний Восток,	следственные связи,	
				Тюмень, Енисейск,	определять критерии для	
				Якутск, Тобольск, Тихий	сравнения фактов,	
				океан, река Колыма, река	явлений,	
				Анадырь, пролив,	анализировать связи,	
				Евразия, Северная Америка,	соподчинения и	
				мыс Дежнёва, река Лена,	зависимости компонентов,	
				Становой хребет,	работать с текстом:	
				река Амур, Хабаровск,	составлять логические	
				Хабаровский край,	цепочки, таблицы, схемы,	
				железнодорожный посёлок	создавать объяснительные	
				Ерофей Павлович,	тексты	
				полуостров Камчатка,	выслушивать и	
				Анадырский острог,	объективно оценивать	
				Корякское	другого,	
				нагорье, Иван Москвитин,	уметь вести диалог,	
				Семён Дежнёв, Эрик	вырабатывая общее	
				Норденшельд, Ерофей	решение.	
				Хабаров, Иван Камчатой,		
10	- 1	*		Владимир Атласов.		
10	Географичес	Формирование	объяснять: особенности	Витус Беринг, Алексей	Анализировать,	
	кие	представлений	изучения территории	Чириков, Дмитрий Овцын,	сравнивать,	
	открытия в	об открытии	1	Семён Челюскин, Харитон	классифицировать и	
	России	новых земель,	этапах ее исторического	и Дмитрий Лаптевы, Пётр	обобщать понятия:	
	XVIII–XIX	их причинах и	развития, определять:	Паллас, Иван Лепёхин,	– давать определение	
	BB	следствиях.	следствия	Семён Гмелин,	понятиям на основе	
			географических	Николай Озерецковский,	изученного на различных	
			открытий и путешествий,	Василий и Татьяна	предметах учебного	
			объяснять причины		материала;	

Прончишевы, Василий Камчатских экспелициях осуществлять первой половины XVIII Татишев. логическую операцию Михаил Ломоносов, Василий установления родо-Рассказывать, кто из Докучаев, полуостров видовых отношений: российских Чукотка, – обобщать понятия – полуостров Камчатка. путешественников осуществлять логическую Камчатская экспедиция, операцию перехода занимался Великая Северная понятия исследованием c меньшим объёмом к понятию с территории страны в экспедиция. XVIII–XIX вв., кто полуостров Аляска, большим объёмом. составил первое Алеутские острова, остров Строить логическое географическое описание Беринга, река рассуждение, включающее Печора, река Колыма, территории России. установление причинноследственных связей. Северный морской путь, Академические экспедиции, Созлавать молели закон географической выделением зональности. существенных объекта. характеристик преобразовывать модели с целью выявления общих определяющих законов. данную предметную область. Представлять информацию виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

	I				I <del></del>	
					Представлять	
					информацию в	
					оптимальной форме	
11	Географичес	Формирование	объяснять: особенности	Эрик Норденшельд,	Анализировать,	
	кие	представлений	изучения территории	Северный морской путь,	сравнивать,	
	исследовани	об открытии	России на различных	Владимир Русанов, Георгий	классифицировать и	
	я в ХХ в.	новых земель,	этапах ее исторического	Седов, Георгий Брусилов,	обобщать понятия:	
		их причинах и	развития, определять:	Эдуард Толь, Джордж Де-	– давать определение	
		следствиях.	следствия	Лонг, Фритьоф Нансен,	понятиям на основе	
			географических	Яков Санников, остров	изученного на различных	
			открытий и путешествий,	Котельный, архипелаг	предметах учебного	
			Показывать на карте,	Новосибирские острова,	материала;	
			какие территории были	остров Земля Санникова,	<ul><li>осуществлять</li></ul>	
			изучены в XX в.	Владимир Обручев, «Земля	логическую операцию	
			Рассказывать, кто из	Санникова»,	установления родо-	
			учёных внёс вклад в	Борис Вилькицкий,	видовых отношений;	
			изучение территории	архипелаг Северная Земля,	– обобщать понятия –	
			России.	Отто Юльевич Шмидт,	осуществлять логическую	
			объяснять практическую	Верхоянский хребет, Сергей	операцию перехода от	
			значимость изучения	Обручев, Государственная	понятия с меньшим	
			нашей страны.	карта миллионного	объёмом к понятию с	
				масштаба.	большим объёмом.	
					Строить логическое	
					рассуждение, включающее	
					установление причинно-	
					следственных связей.	
					Создавать модели с	
					выделением	
					существенных	
					характеристик объекта,	
					преобразовывать модели с	
					целью выявления общих	
					законов, определяющих	

					данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.	
12	Роль	Формирование	Давать определение	Научное прогнозирование,	Представлять информацию в оптимальной форме Анализировать,	
	географии в современном мире	представлений о роли географии в	понятию: географический прогноз. Ставить цели и задачи современной географии.	географический прогноз, оценка последствий, рациональное	сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:	
		современном мире	современной географии.	природопользование.	<ul> <li>давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного</li> </ul>	
					материала;  — осуществлять логическую операцию установления родо-	
					видовых отношений;  – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от	
					понятия с меньшим	

				T		_	<del> </del>	
						объёмом к понятию с		
						большим объёмом.		
						Строить логическое		
						рассуждение, включающее		
						установление причинно-		
						следственных связей.		
						Создавать модели с		
						выделением		
						существенных		
						характеристик объекта,		
						преобразовывать модели с		
						целью выявления общих		
						законов, определяющих		
						данную предметную		
						область.		
						Представлять		
						информацию в виде		
						конспектов, таблиц, схем,		
						графиков.		
						Преобразовывать		
						информацию из одного		
						вида в другой и выбирать		
						удобную для себя форму		
						фиксации и представления		
						информации.		
						Представлять		
						информацию в		
						оптимальной форме		
13	Обобщающе	Закрепление	объяснять: особенности		Северная	Анализировать,		
	е повторение	умений и		-	Северный	сравнивать,		
	темы	навыков:	России на различных		научное	классифицировать и		
		работы с	этапах ее исторического	прогнозирование,		обобщать понятия:		
		картой,	развития, определять:	географический про	огноз.			

Г	1	T		T	
	текстом	следствия	Иван Москвитин, Семён	1	
	учебника,	географических	Дежнев, Ерофей Павлович		
	знания и	открытий и путешествий.	Хабаров, Иван Камчатой,	изученного на различных	
	понимания		Владимир Васильевич	предметах учебного	
	основных		Атласов, Витус Беринг,	материала;	
	терминов темы		Алексей Ильич Чириков,	<ul><li>осуществлять</li></ul>	
			Семён Челюскин, Дмитрий и	логическую операцию	
			Харитон Лаптевы, Дмитрий	установления родо-	
			Леонтьевич Овцын, Василий	видовых отношений;	
			Васильевич Прончищев,	– обобщать понятия –	
			Татьяна Федоровна	осуществлять логическую	
			Прончищева, Василий	операцию перехода от	
			Никитич Татищев, Михаил	понятия с меньшим	
			Васильевич Ломоносов, Пётр	объёмом к понятию с	
			Паллас, Иван Иванович	большим объёмом.	
			Лепёхин, Семён Гмелин,	Строить логическое	
			Николай Яковлевич	рассуждение, включающее	
			Озерецковский, Василий	установление причинно-	
			Василий Докучаев, Владимир	следственных связей.	
			Александрович Русанов,	Создавать модели с	
			Георгий Яковлевич Седов,	выделением	
			Георгий Львович	существенных	
			Брусилов Эрик Норденшельд,	характеристик объекта,	
			Фритьоф Нансен, Георгий	преобразовывать модели с	
			Седов, Джордж Де-Лонг,	целью выявления общих	
			Владимир Афансьевич	законов, определяющих	
			Обручев, Сергей Владимир	данную предметную	
			Обручев, Отто Юльефич	область.	
			Шмидт, Борис Андреевич	Представлять	
			Вилькицкий.	информацию в виде	
				конспектов, таблиц, схем,	
				графиков.	
<u> </u>				1	•

					Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	
14	Геологическ ое летоисчисле ние и геологическа я карта	Формирование представлений о геологии как науке, умений работать с геологической картой	Давать определение понятиям: геологическая карта, геохронология, читать геохронологическую таблицу Работать с геологической картой .	Геохронологическая таблица, геологическое время, геологическая эра, геологический период, земная кора, геологическая карта, геология, геохронология	совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинноследственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.	
15	Тектоническ	Формирование	Давать определение	Евразиатская литосферная	Анализировать,	
	ое строение	представлений о	понятиям: платформа, щит, складчатый пояс,	плита, тектоническая карта, тектоническая	сравнивать,	

анализировать строении структура, платформа, классифицировать тектоническом И земной коры на складчатый пояс, фундамент обобщать понятия: строении, территории России. умений (цоколь), осадочный лавать определение Выявлять чехол, молодая платформа, работать понятиям на основе древняя платформа, эпоха закономерности изученного на различных тектоническим строения платформ. складчатости. предметах **учебного** картами, байкальская эпоха Определять виды материала; выявлять на крупные складчатости, каледонская - осуществлять них складчатых поясов. эпоха складчатости, логическую операцию тектонические герцинская эпоха установления родоструктуры: платформы складчатости, мезозойская видовых отношений; обобінать понятия складчатые эпоха склалчатости. кайнозойская осуществлять логическую пояса операцию перехода от эпоха складчатости, складчато-глыбовые горы, понятия с меньшим Альпийский объёмом к понятию с пояс складчатости, большим объёмом. Тихоокеанский пояс Строить логическое складчатости, горы, равнина, рассуждение, кряж, щит. включающее установление причинноследственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде

16 OSuura namay	Формирования	Парати опродоличе	Fone Du Save	конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме	
16 Общие черты рельефа России	Формирование представлений о закономерност ях распределении крупных форм рельефа на территории России, умении работать с физической картой России	рельефа в пределах страны. Выявлять факторы,	Гора Эльбрус, Прикаспийская низменность, Восточно-Европейская (Русская) равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье, Кавказские горы (Кавказ), Уральские горы (Урал), пояс гор Южной Сибири, горы Северо- Востока Сибири, нагорья и горные хребты Дальнего Востока, силы выветривания, озёрные котловины, моренные холмы, Валдайская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, деятельность текучих вод, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна,	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  — давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  — осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;  — обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  Строить логическое рассуждение, включающее	

				бугры пучения, термокарстовое озеро, природный комплекс, природный район, Западная Сибирь, Средняя Сибирь, Южная Сибирь, Северо-Восток Сибири, Дальний Восток	установление причинно- следственных связей. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информации.	
			_	_	оптимальной форме	
17	Литосфера и человек	Формирование представлений о закономерност ях размещения полезных ископаемых, умений работать с	Давать определение понятиям: полезные ископаемые, месторождение. Классифицировать полезные ископаемые по происхождению. Выявлять виды полезных ископаемых,	Полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, топливные полезные ископаемые, стихийные природные явления, землетрясение,	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  — давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;	

	T	1	1	1
физической и	характерных для	извержение вулкана, обвал,	– осуществлять	
тектонической	территории России.	оползень, селевой поток,	логическую операцию	
картами	Выявлять взаимосвязи	цунами,	установления родо-	
	понятия «бассейн» и	снежная лавина.	видовых отношений;	
	«полезные ископаемые».		– обобщать понятия –	
	Определять, какие		осуществлять логическую	
	стихийные природные		операцию перехода от	
	явления происходят в		понятия с меньшим	
	литосфере в границах		объёмом к понятию с	
	России.		большим объёмом.	
			Строить логическое	
			рассуждение, включающее	
			установление причинно-	
			следственных связей.	
			Создавать модели с	
			выделением	
			существенных	
			характеристик объекта,	
			преобразовывать модели с	
			целью выявления общих	
			законов, определяющих	
			данную предметную	
			область.	
			Представлять	
			информацию в виде	
			конспектов, таблиц, схем,	
			графиков.	
			Преобразовывать	
			информацию из одного	
			вида в другой и выбирать	
			удобную для себя форму	
			фиксации и представления	
			информации.	
	<u>l</u>	I .	1 1	

					п	
					Представлять	
					информацию в	
					оптимальной форме	
18	Обобщающе	Закрепление	объяснять:	геохронологическая таблица,	Анализировать,	
	е повторение	умений и	особенности	геология, геологическое	сравнивать,	
	темы	навыков:	геологического	время, геологическая карта,	классифицировать и	
		работы с	летоисчисления;	тектоническая карта,	обобщать понятия:	
		картой,	особенности рельефа	тектоническая структура,	– давать определение	
		текстом	отдельных территорий	платформа, складчатый пояс,	понятиям на основе	
		учебника,	страны, размещения	фундамент (цоколь),	изученного на различных	
		знания и	основных полезных	осадочный чехол, эпоха	предметах учебного	
		понимания	ископаемых;	складчатости, плита, щит,	материала;	
		основных	особенности влияния	силы выветривания,	– осуществлять	
		терминов темы	внешних и внутренних	моренные холмы, овражно-	логическую операцию	
		1	сил на формирование	балочная сеть, ветер, бархан,	установления родо-	
			рельефа России;	дюна, бугры пучения,	видовых отношений;	
			характер влияния	термокарстовое озеро,	– обобщать понятия –	
			рельефа на жизнь и	природный район,	осуществлять логическую	
			хозяйственную	природные районы России,	операцию перехода от	
			деятельность человека;	полезные ископаемые,	понятия с меньшим	
			сущность экологических	месторождение, бассейн,	объёмом к понятию с	
			проблем в литосфере на	минеральные ресурсы,	большим объёмом.	
			примере России.	стихийные природные	Строить логическое	
			определять:	явления.	рассуждение, включающее	
			основные черты рельефа		установление причинно-	
			и геологического		следственных связей.	
			строения России,		Создавать модели с	
			важнейших районов		выделением	
			размещения полезных		существенных	
			ископаемых;		характеристик объекта,	
			районы возможных		преобразовывать модели с	
			катастрофических		целью выявления общих	
			природных явлений в		законов, определяющих	
			прпродпых льлении в		законов, определиющих	

			1			
			литосфере на территории		данную предметную	
			России;		область.	
			по картам районы		Представлять	
			размещения крупных		информацию в виде	
			тектонических структур		конспектов, таблиц, схем,	
			и форм рельефа на		графиков.	
			территории России.		Преобразовывать	
					информацию из одного	
					вида в другой и выбирать	
					удобную для себя форму	
					фиксации и представления	
					информации.	
					Представлять	
					информацию в	
					оптимальной форме	
19	Факторы,	Формирование	Давать определение	Климат, климатообразующий	совершенствование	
	определяющ	представлений	понятиям: климат,	фактор, солнечная радиация,	умений работать с	
	ие климат	о климате,	климатообразующие	прямая радиация,	разными источниками	
	России	факторах,	факторы, климатический	рассеянная радиация,	информации - текстом	
		формирующих	пояс;	отражённая радиация,	учебника, тематическими	
		климат России.	объяснять:	суммарная радиация,	картами,	
		Умение	особенности климата	поглощенная радиация,	климатограммами,	
		работать с	России;	ветры западного переноса,	картосхемами;	
		климатической	особенности климата	муссоны, ветры северо-	выявление причинно-	
		картой России.	отдельных территорий	восточного переноса,	следственных	
		1	страны, распределения	арктический климатический	взаимосвязей – влияния	
			основных климатических	пояс, субарктический	атмосферной циркуляции	
			показателей;	климатический пояс,	и особенностей рельефа	
			определять:	умеренный климатический	на климат;	
			по картам	пояс, орографические	выделение главного или	
			закономерности	осадки, континентальность	существенных признаков	
			распределения основных	климата, годовая амплитуда	при характеристике типов	
			климатических	температур.	климата;	

			показателей на		умение высказывать свои	
			территории России;		суждения, подтверждая их	
					фактами;	
					представление	
					информации в различных	
					формах – тезисы, эссе,	
					компьютерные	
					презентации.	
20	Распределен	Формирование	Определять климати-	Изотерма, воздушные массы,	совершенствование	
	ие тепла и	представлений	ческие показатели для	континентальность климата,	умений работать с	
	влаги по	0	различных пунктов по	испарение, испаряемость,	разными источниками	
	территории	распределении	климатическим картам	коэффициент увлажнения,	информации - текстом	
	России	тепла и влаги	(карты суммарной	избыточное увлажнение,	учебника, тематическими	
		по территории	радиации, средних	достаточное	картами,	
		страны	температур января и	увлажнение, недостаточное	климатограммами,	
			июля, годового	увлажнение.	картосхемами;	
			количества осадков и		выявление причинно-	
			испаряемости). Выявлять		следственных	
			закономерности в		взаимосвязей – влияния	
			распределении		атмосферной циркуляции	
			климатических		и особенностей рельефа	
			показателей на		на климат;	
			территории России.		выделение главного или	
					существенных признаков	
					при характеристике типов	
					климата;	
					умение высказывать свои	
					суждения, подтверждая их	
					фактами;	
					представление	
					информации в различных	
					формах – тезисы, эссе,	
					компьютерные	

Типах   России   России;   Субарктический климат,   разными источний климата   россии;   умеренно   информации - тек   России,   основные черты климата   континентальный климат,   учебника, тематический климат,   работать   России;   континентальный климат,   работать   работать   работать   работать   климатограммами,   работать   рабо	
России представлений особенности климата арктический климат, умений работать субарктический климат, разными источний климата определять: умеренно информации - тек умение России; континентальный климат, учебника, тематически континентальный климат, картами,	
о типах россии; субарктический климат, разными источний климата определять: умеренно информации - тек россии, умение России; континентальный климат, картами,	c
климата определять: умеренно информации - тек россии, основные черты климата умение России; континентальный климат, картами,	
России, основные черты климата континентальный климат, учебника, тематически континентальный климат, картами,	
умение России; континентальный климат, картами,	
	IVIPI
paootatis in kaptam biligeniitis pesko kontrintentalibilis kinimatoi pammami,	
климатически типы климатов климат, морской климат, картосхемами;	
ми картами, отдельных регионов муссонный климат. выявление причи	140-
анализировать России; муссонный климат. выизычное при на	
климатограмм факторы формирования взаимосвязей — вли	ния
ы разных климата отдельных атмосферной циркуля	
территорий регионов России; и особенностей рел	
России. закономерности на климат;	СФ
размещения выделение главного	ипи
климатических поясов на существенных призн	
территории России. при характеристике т	
климата;	
умение высказывать	свои
суждения, подтвержда	
фактами;	
представление	
информации в различн	ых
формах — тезисы,	
компьютерные	
презентации.	
22 Воздушные Формирование Давать определение Воздушные массы, тип совершенствование	
массы и : понятиям: атмосферный климата, циркуляция умений работать	c
атмосферные представлений фронт, типы воздушных масс, разными источни	ами
фронты о типах и атмосферных фронтов; атмосферный информации - тек	
свойствах объяснять: фронт, тёплый атмосферный учебника, тематически	МИ
воздушных особенности климата фронт, холодный картами,	

		масс, об	России;	атмосферный фронт	климатограммами,
		образовании	районы возможных		картосхемами;
		атмосферных	катастрофических		выявление причинно-
		фронтов;	природных явлений в		следственных
		умении	атмосфере на территории		взаимосвязей – влияния
		работать с	России.		атмосферной циркуляции
		климатически			и особенностей рельефа
		ми и			на климат;
		синоптическим			выделение главного или
		и картами.			существенных признаков
					при характеристике типов
					климата;
					умение высказывать свои
					суждения, подтверждая их
					фактами;
					представление
					информации в различных
					формах – тезисы, эссе,
					компьютерные
					презентации.
23	Атмосферны	Формирование	Давать определение	Атмосферный вихрь,	совершенствование
	е вихри	представлений	понятиям: циклон и	антициклон, циклон,	умений работать с
		о циклонах и	антициклон,	атмосферный фронт, тёплый	разными источниками
		антициклонах	циклональный и	атмосферный фронт,	информации - текстом
		и тапах погод,	антициклональный тип	холодный атмосферный	учебника, тематическими
		устанавливаю	погоды. Выявлять	фронт, погода, прогноз	картами,
		щихся в	признаки погод,	погоды,	климатограммами,
		результате	объяснять:	метеостанция	картосхемами;
		прохождения	особенности климата		выявление причинно-
		вихрей.	России; прогнозировать		следственных
			погоду на ближайшее		взаимосвязей – влияния
			время.		атмосферной циркуляции
					и особенностей рельефа

					на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.	
24	Атмосфера и человек	Формирование представлений о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека	объяснять: особенности климата России; характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.	Климатические условия, неблагоприятные явления погоды, засуха, суховей, смерч, ураган.	совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинноследственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; умение высказывать свои суждения, подтверждая их	

					1	
					фактами;	
					представление	
					информации в различных	
					формах – тезисы, эссе,	
					компьютерные	
					презентации.	
25	Обобщающе	Закрепление	объяснять: особенности	климат, климатообразующий	совершенствование	
	е повторение	умений и	климата России;	фактор, солнечная радиация,	умений работать с	
	темы	навыков:	особенности климата	ветры западного переноса,	разными источниками	
		работы с	отдельных территорий	муссон, орографические	информации - текстом	
		картой,	страны, распределения	осадки, континентальность	учебника, тематическими	
		текстом	основных климатических	климата, годовая амплитуда	картами,	
		учебника,	показателей; характер	температур, воздушные	климатограммами,	
		знания и	влияния климата на	массы, испарение,	картосхемами;	
		понимания	жизнь и хозяйственную	испаряемость, коэффициент	выявление причинно-	
		основных	деятельность человека;	увлажнения, циркуляция	следственных	
		терминов темы	сущность экологических	воздушных масс,	взаимосвязей – влияния	
			проблем в атмосфере на	атмосферный фронт,	атмосферной циркуляции	
			примере России.	атмосферный вихрь,	и особенностей рельефа	
			определять: основные	антициклон, циклон, погода,	на климат;	
			черты климата России;	прогноз погоды,	выделение главного или	
			районы возможных	неблагоприятные явления	существенных признаков	
			катастрофических	погоды.	при характеристике типов	
			природных явлений в		климата;	
			атмосфере на территории		умение высказывать свои	
			России; по картам		суждения, подтверждая их	
			закономерности		фактами;	
			распределения основных		представление	
			климатических		информации в различных	
			показателей на		формах – тезисы, эссе,	
			территории России; типы		компьютерные	
			климатов отдельных		презентации.	
			регионов России;			
			per nonob i occini,			

			факторы формирования климата отдельных регионов России; закономерности размещения климатических поясов на территории России.			
26	Моря, омывающие территорию России	Формирование представлений о морях, омывающих территорию России, умение работать с физической картой России		Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, Северный морской путь, биологические ресурсы, промысловые рыбы, млекопитающие, ракообразные, моллюски, водоросли, окраинные моря, материковая отмель (шельф), Восточно-Сибирское море, Карское море, Чукотское море, Баренцево море, Северо-Атлантическое течение, планктон, Берингово море, Охотское море, Японское море, островная дуга, глубоководный жёлоб, землетрясение, извержение вулкана, цунами, тектоническая котловина,	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	

						T
				прилив, Гижигинская губа,		
				Балтийское море, Чёрное		
				море, Азовское море,		
				внутреннее море, солёность		
				морской воды, сероводород.		
27	Характерист	Формирование	Давать определение	Длина реки, бассейн реки,	Ставить учебные задачи и	
	ики реки	представлений	понятиям: река, бассейн	водораздел, питание реки,	планировать свою работу	
		о видах вод	реки, бассейн океана,	смешанное питание,	(при работе над	
		суши на	водораздел,	ледниковое питание,	характеристикой или	
		территории	гидрологический режим,	снеговое питание, дождевое	описанием объекта),	
		страны.	половодье, весеннее и	питание, ледниковое	понимать разницу между	
			летнее половодье,	питание, река Катунь, река	описанием и	
			межень,	Терек, река Кубань,	характеристикой объекта.	
			паводок. Определять	подземное питание,	Сравнивать объекты,	
			состав внутренних вод на	гидрологический режим,	выделяя существенные	
			территории страны.	половодье, весеннее и летнее	признаки (сравнительная	
			Наносить на контурную	половодье, межень,	характеристика водных	
			карту водоразделы	паводок.	объектов).	
			океанских бассейнов.		Создавать собственную	
					информацию (реферат,	
					презентация)	
					Участвовать в совместной	
					деятельности (групповая	
					работа по описанию	
					объекта)	
28	Реки России	Формирование	Определять реки,	Амур, Енисей, Лена, Обь,	Ставить учебные задачи и	
		представлений	относящиеся к бассейнам	Волга, Северная Двина,	планировать свою работу	
		о распреде	разных океанов, по	Печора, Яна, Индигирка,	(при работе над	
		лении рек по	физической карте.	Колыма, Шилка, Аргунь,	характеристикой или	
		бассейнам	Определять падение,	Нева, Дон, Кубань, Урал,	описанием объекта),	
		океанов. О	уклон, особенности	Терек, бассейн	понимать разницу между	
		главных	питания и режима		описанием и	
		речных	крупных рек России по		характеристикой объекта.	

		системах России. О роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России	океана, область (бассейн) внутреннего стока, бассейн Северного Ледовитого океана, бассейн Тихого океана, бассейн Атлантического океана.	Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	
29	Озёра и болота	Формирование представлений об озёрах и болотах	Давать определение понятию: озеро, болото. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения озер и болот. Рассказывать об озёрахрекордсменах на территории России. Выявлять	Озеро, Байкал, Каспий, «Озёрный край», «страна тысячи озёр», Карелия, Эльтон, Баскунчак, водохранилище, болото, торф, низинное болото, осока, тростник, зелёные мхи, ольха, берёза, верховое болото, клюква, багульник, пушица.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат,	

			закономерности в размещении озёр. Объяснять, почему Каспий не море, а озеро. Анализировать причины образования болот.		презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	
30	Природные льды	Формирование представлений о природных льдах	Определять основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам, определять значение природных льдов в жизни человека.	Многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледник, ледник, ледниковый период, термокарст, зона сплошного распространения многолетней мерзлоты, зона прерывистого распространения много летней мерзлоты, зона островного распространения многолетней мерзлоты, Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Кавказ, Алтай.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	
31	Великое оледенение	Формирование представлений о великом оледенении	Давать определение понятиям: ледниковые периоды, бараньи лбы, морена, моренные	Ледниковые периоды, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковий,	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или	
			холмы. Объяснять, на каких территориях	Скандинавские горы, центр оледенения, город Воронеж,	описанием объекта), понимать разницу между	

			Ъ	T D	1	
			России влияние ледника	город Тверь, Русская	описанием и	
			ощущалось в	платформа, Балтийский щит,	характеристикой объекта.	
			наибольшей	«бараньи лбы»,	Сравнивать объекты,	
			Степени, как ледник	морена, моренные холмы,	выделяя существенные	
			изменил рельеф	мамонт, шерстистый	признаки (сравнительная	
			территории.	носорог,	характеристика водных	
			Объяснять влияние	большерогий олень,	объектов).	
			ледника на	саблезубый ягуар-смилодон,	Создавать собственную	
			формирование	дикая лошадь.	информацию (реферат,	
			природного комплекса.		презентация)	
					Участвовать в совместной	
					деятельности (групповая	
					работа по описанию	
					объекта)	
32	Гидросфера	Формирование	Давать определение	Водные ресурсы, подземные	Ставить учебные задачи и	
	и человек	представлений	понятию водные ресурсы	воды, поверхностные воды,	планировать свою работу	
		о влиянии	и объяснять их	водохранилище,	(при работе над	
		человека на	назначение.	наводнение, паводок,	характеристикой или	
		гидросферу,	Объяснять взаимное	половодье.	описанием объекта),	
		умений	влияние человека и		понимать разницу между	
		работать с			описанием и	
		физической	друга.		характеристикой объекта.	
		картой России	Выявлять, какие		Сравнивать объекты,	
		1	стихийные бедствия		выделяя существенные	
			связаны с гидросферой.		признаки (сравнительная	
			Оценивать		характеристика водных	
			обеспеченность водными		объектов).	
			ресурсами страны и ее		Создавать собственную	
			отдельных территорий.		информацию (реферат,	
			Обсуждать проблемы,		презентация)	
			связанные с		Участвовать в совместной	
			использованием водных		деятельности (групповая	
			пенельзованием водных		работа по описанию	
					раоота по описанию	

			ресурсов, и определять пути их охраны и		объекта)	
33	Обобщающе е повторение темы	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы	территорию России; особенности внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод	бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.	Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). Создавать собственную информацию (реферат, презентация) Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)	

			внутренних вод; по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.			
34	Формирован ие и свойства почвы	Формирование представлений о почвах и их свойствах	объяснять: условия формирования почв; особенности строения и состава почв; определять: основные свойства почв на территории России;	Почвообразование, силы выветривания, почва, плодородие, гумус, минеральные частицы, почвенная вода, почвенный воздух, почвенный профиль, мощность (толщина) почв, почвенный горизонт, почвенный профиль, горизонт растительного и животного опада, гумусовый горизонт, горизонт вымывания, горизонт вымывания, материнская горная порода, подзолистый горизонт.	находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); показывать по карте особенности размещения основных типов почв	
35	Зональные типы почв	Формирование представлений о зональном	Давать определение понятий: почвенные ресурсы	Зональные типы почв, тундрово-глеевые,	находить, отбирать и использовать различные источники информации по	

распределении почв по территории страны по территории закономерности их распространения на территории опочвенные горизонты, свойства главных типов почв. оразвищаеть их стросние и плодородие, почвенные ресурсы, точкы и дварков с повторение темы темы особенност стировние темы темы особенност стировние темы темы темы особенност стеровного и дварков с специбику изменения почвы, учеблика, знация и почвы дварков; особенност строенног и поряделять, стронено и почвенные ресурсы, опрагования, объяснять почвы дварков; особенност фельефа); особенност фельефа; особеннос				Го	T		<del></del>
территории страны и страны почвенные горизонты, свойства главных типов почв. сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оцепивать почвенные ресурсы отом, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит в В.В. Докучаев отом, как человек может востановить почвы. Рассказать, чем знаменит темы и авыков: с картой, текстом учебника, знашия и почвания основных терминов темы и стормнов темы и троинимания основных терминов темы и терминовых и теме; почвенный горизонт, теме; почвенный горизонт, теме; почвенные почвы, почвенный горизонт, теме, почвенные почвы, ресурсы, эрозия увестменные почвы, почвенные почвы, почвенные почвы, ресурсы, эрозия увестменные почвы. Почвенные почвы, почвенные почвы, ресурсы почвенные почвы, почвенные темы и теме и теме и вележноем объемы и теме и вележнова			распределении		· · ·		
распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы, страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знамении темы работы с сповторение темы и павыков: работы с картой, текстом учебника, знания и козийственного учебника, знания и понимания основных терминов темы территории страны почвенных терминов темы территория страны почвенных терминов темы территория страны почвенных терминов темы территория почвенных терминов темы территория почвенных терминов темы территори страны почвенных терминов темы территори страны почвенных терминов темы территори страны почвенных терминов темы территори почвенных терминов темы территори почвенных почвенных терминов темы территори почвенных терминов темы территори почвенных терминов темы территори почвенных почвенных терминов темы территори почвенных почвенн			почв по	зональные типы почв и	I	1 -	
территории страны по карте почь. Определять почьенные горизопты, свойства главных типов почь, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Опспивать почвенные ресурсы, органивать почвенные ресурсы, органивать почвенные ресурсы органия зрозия (разрушение), мелиорация, зрозия (разрушение), мелиорация, зрозия, водпая мслиорация, оргошение, слежная мелиорация, зрозия, водпая мслиорация, оргошение, слежная мелиорация, замитисская мелиорация, замитисская мелиорация, замитисская мелиорация, замитисская мелиорация, замитескование почвы, рекультивация.  36 Обобщающе е повторение темы темы темы почвенные специфику изменения почвенный профиль, текстом специфику изменения почвенный породив, почвенный профиль, почвенный породив, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный породив, почвенный профиль, почвенный породив, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенные теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разрушение), мелиорация.  36 Обобщающе е повторение умений и темы почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный профиль, почвенные почвенные признаки (разрушение), мелиорация.  36 Обобщающе е повторение умений и темы почве в пределение почвенные признаки (разрушение), мелиорация.  36 Обобщающе е повторение умений и темы и состава почвенные профиль почвенные признаки (разные типы почве и условия их формирования); особещности строенных ресурсов России.			территории	закономерности их	· ·		
карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Опенивать почвенные ресурсы отом, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знамени в е повторение с повторение с повторение с повторение умений и темы навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания осповных терминов темы понимания осповных терминов темы строиных терминов темы почвенных терминов темы почвенных терминов темы почвенных терминов темы почвенных терминов темы терминов темы почвенных темы почвенных терминов темы почвенных темы почвенных темы почвенных темы почвенных почвенным почвенных почвенным почвенных почвенных почвенных почвенных почвенных почвенным почвенным почвенных почвенным почвенных почвенным			страны	распространения на	серо-бурые почвы, глеевый	признаки (разные типы	
россии. Опередодать структуру земельного фонда России. Опенивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев работы с особенности стросшия и навыков: работы с состава почв; текстом учебника, зентой, текстом знания и понимания основных терминов темы тем тем тем тем тем тем тем тем тем терминов темы тем				территории страны по	горизонт,	почв и условия их	
свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев объяснять: условия формирования почвенный горминь ресурсы, обрания учебника, знания и понимания основных терминов темы темы и стользоватия и понимания основных терминов темы темы и понимания основных терминов темы основных типов почв солончаки, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные почрение, особенности строения и состав почвенные особенности почвенные почвенны				карте почв. Определять	серые лесные почвы, Палата	формирования);	
почв. сравнивать их строспие и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы ормение, остраны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит темы павыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания осповлых терминов темы темнения типнов темнения типновальная темнения тип				почвенные горизонты,	мер и весов, степи,	выявлять причинно-	
строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит в.В. Докучаев  Закрепление е повторение темы и темы учебника, знания и понимания основных терминов темы терминов темы темы темы и понимания основных терминов темы темы темы темы темы и понимания основных терминов темы темы темы темы темы темы темы темы				свойства главных типов	солончаки,	следственные связи	
по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Опенивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит в.В. Докучаев Объяснять: почвы, известкование почвы, рекультивация.  Зба Обобщающе е повторение темы навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и попимания основных терминов темы терминов темы темы темы темы наружения и понимания основных терминов темы темы темы темы наружения и понимания основных терминов темы темы наружения и понимания основных терминов темы темы наружение темы наружения и собенности почвенных терминов темы наружение темы наружения наружение темы наружения почвы, водная мелиорация, поставние наружение темы наружения почвы, водная темы наружение темы наруж				почв, сравнивать их	почвенные ресурсы,	(зависимость размещения	
Опредслять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев  Закрепление умений и темы навыков: работы с картой, состава почв; специфику изменения учебника, знания и понимания основных собенности строения и понимания основных собенности почвенных терминов темы и спользования; особенности почвенных терминов темы ресурсов России.				строение и плодородие	природные ресурсы, овраг,	типов почв от	
земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит темы вывков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных почвиния почвынами основных терминов темы  земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит в.В. Докучаев  объяснять: условия формирования почвенный профиль, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  водная эрозия, ветровая эрозия, водная мелиорация, осовенности очвенные почвы, известкование почвы, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, почвенные почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  водная мелиорация, осовенности гразмещения основных типов почв.  находить, отбирать и использовать различные почвенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинно- следственные связи				по типовым схемам.	эрозия (разрушение),	климатических условий и	
земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Расказать, чем знаменит в.В. Докучаев  Зб Обобщающе е повторение темы навыков: работы с картой, текстом учебника, знатия и понимания основных почвых знатия и понимания основных терминов темы терминов темы на высков: особенности строения и понимания основных типов почв. особенности орошение, особенности орошение, особенности почвы, известкование почвы, рскультивация.  Водная эрозия, вотровая эрозия, вотрован мелиорация, особенности почвы, известкование почвы, рскультивация.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный поризонт, гумус, почвенный горизонт, гумус, почвенный горизонт, гумус, почвенный горизонт, гумус, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  Водная эрозия, вотровая эрозия, вотрования особенности почвы, особенности почвы, почвы, известкование почвы, рокультивация.  Почва, почвообразование, почвенный поризовать различные почвенный горизонт, гумус, почвенный горизонт, гумус, почвенный горизонт, гумус, почвенные почвыные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять по карте особенности размещения основных типов почв.				Определять структуру	мелиорация,	особенностей рельефа);	
почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев почвы, известкование почвы, рекультивация, химическая мелиорация, хране почвы, известкование почвы, рекультивация.  Зб Обобщающе е повторение умений и условия формирования темы навыков: почв; почвенный почвенный порфиль, работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы терминов темы почвенных теме осущение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, химическая мелиорация, почвенные почвы, изместкование почвы, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. Почвенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи				земельного фонда	водная эрозия, ветровая	показывать по карте	
почвенные ресурсы страны. Задуматься о том, как человск может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев почвы, известкование почвы, рекультивация.  Зб Обобщающе е повторение темы навыков: почв; особенности строения и состава почв; специфику изменения учебника, знания и понимания основных терминов темы терминов темы почвенных страна почвенных страна почвенных страна почвенных особенности почвенных терминов темы почвенных страна почвенных страна почвенных страна почвенных осущение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, химическая мелиорация, темническая мелиорация, почвенные почвы, осущение, снежная мелиорация, химическая мелиорация, темническая мелиорация, темниченный почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвенный почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, почвы, п				России. Оценивать	эрозия, водная мелиорация,	особенности размещения	
страны. Задуматься о том, как человек может восстановить почвы. Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев  Закрепление е повторение темы навыков: работы с картой, текстом специфику изменения учебника, знания и понимания основных терминов темы понимания основных терминов темы навыков: почвенных терминов темы почвенных терминов темы почвенных терминов темы почвенных темы навыков: работы с картой, специфику изменения почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. находить, отбирать и почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. (разрушение), мелиорация. находить, отбирать и почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. находить, отбирать и почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. находить, отбирать и почвенный профиль, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. находить, отбирать и посточники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почвения); выявлять причинноследственные связи				почвенные ресурсы	_	основных типов почв.	
восстановить почвы. Расказать, чем знаменит В.В. Докучаев  Закрепление е повторение навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы  нами и понимания основных терминов темы нами почвы нами почвенных терминов темы нами почвенных терминов темы нами почвенных терминов темы нами почвенных терминов темы нами почвенных почвенных терминов темы нами почвенных почвенных терминов темы нами почвенных почвенных почвенных терминов темы нами почвенных почвенных почвенных терминов темы нами почва, почвообразование, почва, почвообразование, почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный поризонт, гумус, плодородие, почвенные профиль, почвенные профиль, почвенные пресурсы, зрозия (разрушение), мелиорация. (разрушение), мелиорация. Почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи					-		
Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев  Рассказать, чем знаменит В.В. Докучаев  В.В. Докучаев  Обобщающе е повторение умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы  Рассказать, чем знаменит В.В. докучаев  Рассказать, чем знаменит В.В. докучаев  Почвы, известкование почвы, рекультивация.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  Почвы, известкование почвы, рекультивация.  Почва, почвообразование, использовать различные источники информации по теме; сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причиннотоледственные связи				том, как человек может	мелиорация, химическая		
В.В. Докучаев рекультивация.  36 Обобщающе с повторение темы навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы темы навыков: почвенных терминов темы навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы темы навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и понимания основных терминов темы темы навыков: рекультивация.  В.В. Докучаев рекультивация.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенные продородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.  Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение) признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи				восстановить почвы.	мелиорация, рассоление		
Закрепление объяснять: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, почвенный горизонт, гумус, почвенные ресурсы, эрозия сравнивать объекты, почвенные признаки (разные типы понимания основных терминов темы терминов темы объяснять: почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные профиль, почвенные профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные пресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация. выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи				Рассказать, чем знаменит	почвы, известкование почвы,		
е повторение темы умений и навыков: почв; почвенный горизонт, гумус, работы с картой, текстом учебника, почв в процессе их знания и понимания основных терминов темы терминов темы терминов темы темы и почвенных терминов темы темы темы темы темы почвенных терминов темы темы темы темы темы почвенных терминов темы темы темы темы темы темы темы темы				В.В. Докучаев	рекультивация.		
е повторение темы умений и навыков: почв; почвенный горизонт, гумус, работы с картой, текстом учебника, почв в процессе их знания и понимания основных терминов темы терминов темы терминов темы темы и почвенных терминов темы темы темы темы темы почвенных терминов темы темы темы темы темы почвенных терминов темы темы темы темы темы темы темы темы							
темы навыков: почв; почвенный горизонт, гумус, работы с особенности строения и картой, состава почв; ресурсы, эрозия сравнивать объекты, текстом специфику изменения учебника, почв в процессе их знания и хозяйственного понимания использования; основных особенности почвенных терминов темы ресурсов России.	36	Обобщающе	Закрепление	объяснять:	почва, почвообразование,	находить, отбирать и	
работы с особенности строения и картой, состава почв; специфику изменения учебника, почв в процессе их знания и хозяйственного почвых особенности почвенных ресурсов России. плодородие, почвенные теме; сравнивать объекты, (разрушение), мелиорация. выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи		е повторение	умений и	условия формирования	почвенный профиль,	использовать различные	
работы с особенности строения и картой, состава почв; специфику изменения учебника, почв в процессе их знания и хозяйственного почвых особенности почвенных ресурсов России. плодородие, почвенные продовия из теме; сравнивать объекты, (разрушение), мелиорация. выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи		темы	навыков:	почв;		<u> </u>	
картой, состава почв; специфику изменения учебника, почв в процессе их понимания использования; основных ресурсов России. ресурсы, эрозия сравнивать объекты, (разрушение), мелиорация. выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи			работы с	особенности строения и		теме;	
текстом специфику изменения учебника, почв в процессе их знания и хозяйственного понимания основных особенности почвенных терминов темы ресурсов России. (разрушение), мелиорация. Выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); выявлять причинноследственные связи			•	_	_		
учебника, почв в процессе их знания и хозяйственного почв и условия их понимания использования; основных особенности почвенных терминов темы ресурсов России. почвенные связи			* '	специфику изменения		1 '	
знания и хозяйственного почв и условия их понимания использования; формирования); основных особенности почвенных терминов темы ресурсов России. почвенные связи			учебника,	1			
понимания использования; формирования); основных особенности почвенных терминов темы ресурсов России. формирования); выявлять причинноследственные связи			•	хозяйственного		1 ~1	
основных особенности почвенных ресурсов России. Выявлять причинно-следственные связи			понимания	использования;			
терминов темы ресурсов России. следственные связи			основных	-			
				ресурсов России.		1	
			1	определять:		(зависимость размещения	

			основные свойства почв на территории России; по картам закономерности размещения почв по территории России; по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.		типов почв от климатических условий и особенностей рельефа); . Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.	
37	Растительны й и животный мир России	Формирование представлений о растительном и животном мире России	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов.	Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, тундровая растительность, смешанные леса, широколиственные леса, хвойные леса, лиственница, берёза, степная растительность, луговая растительность, лесовосстановление	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинноследственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме,	

					представлять в форме презентаций.	
38	Ресурсы растительног о и животного мира	Формирование представлений о ресурсах растительного и животного мира.	Давать определение понятиям: биологические ресурсы, виды биологических ресурсов. Делать выводы о разнообразии биологических ресурсов на территории России. Объяснять зачем создаются особо охраняемые природные территории. Называть и показывать на карте где в России расположены особо охраняемые природные территории. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.	Биологические ресурсы, лесные ресурсы, кормовые ресурсы, промыслово- охотничьи ресурсы, заповедник, браконьерство, пастбище, сенокос, заливной луг, лесозащитные полосы, водоохранные леса, лесоизбыточные, лесообеспеченные, лесодефицитные территории.	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами. формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.	
39	Обобщающе е повторение темы	Закрепление умений и навыков: работы с картой, текстом учебника, знания и	объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях	выделять существенные признаки разных типов природных комплексов. выявлять причинноследственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи	

		понимания основных терминов темы	отличия видов природопользования <i>определять:</i> особенности размещения	изменения других ком- понентов природного комплекса. Определять состав биологических ре- сурсов. Выявлять	соподчинения и зависимости между компонентами. работать с учебными текстами, схемами,	
			растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.  Предлагать меры по охране растительного и животного мира.	особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности	картосхемами, статистикой, географическими картами. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.	
40	Природные комплексы России	Формирование представлений о природном комплексе, о взаимосвязях компонентов природы в природном комплексе.	Давать определение понятиям: природный комплекс, природная зона, объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; определять условия формирования природнохозяйственных зон; объяснять характер	Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, климат, рельеф, горные породы, поверхностные и подземные воды, растительность, животный мир, зональный комплекс, азональный комплекс, природный район,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для	

			влияния человека на	природная зона, арктические	сравнения фактов,	
			природные условия	пустыни, тундра, лесотундра,	явлений,	
			природных зон.	лесные зоны,	анализировать связи,	
			определять:	лесостепи, степи,	соподчинения и	
			особенности размещения	полупустыни, лесные и	зависимости компонентов,	
			природных зон на	безлесные ландшафты.	работать с текстом:	
			территории России;		составлять логические	
			специфические черты		цепочки, таблицы, схемы,	
			природно-хозяйственных		создавать объяснительные	
			зон.		тексты	
					выслушивать и	
					объективно оценивать	
					другого,	
					уметь вести диалог,	
					вырабатывая общее	
					решение.	
41	Природные	Формирование	Давать определение	Арктические пустыни,	ставить учебную задачу	
	зоны	представлений	понятиям: арктические	«страна белого безмолвия»,	под	
	Арктики и	о природе	пустыни, тундра,	арктический климат,	руководством учителя,	
	Субарктики	арктических	лесотундра. Определять	Земля Франца-Иосифа,	планировать свою	
		пустынь,	особенности размещения	Новая Земля, Северная	деятельность под	
		тундры и	природно-хозяйственных	Земля, остров Врангеля,	руководством учителя,	
		лесотундры,	зон на территории	Новосибирские острова,	оценивать работу	
		умений	страны по карте	покровное оледенение,	одноклассников,	
		работать с	природных зон и	Арктика, Северный	выявлять причинно-	
		картами	физической карте	Ледовитый	следственные связи,	
		природных зон	-	океан, тюлень, морж, белый	определять критерии для	
		и физической		медведь, птичьи базары,	сравнения фактов,	
		картой России	между компонентами	кайра, белая	явлений,	
		_	природы в арктических	чайка, глупыш, гага, тундра,	анализировать связи,	
			пустынях, тундре и	полярный круг, Берингово	соподчинения и	
			лесотундре на основе	море, Охотское	зависимости компонентов,	
			анализа физической		работать с текстом:	
		1	±		1 1	

		I				
			карты, карт компонентов	море, континентальность	составлять логические	
			природы, схем связей	климата, многолетняя	цепочки, таблицы, схемы,	
			компонентов в	мерзлота, тундрово-глеевые	создавать объяснительные	
			природных комплексах	почвы, осока, мхи,	тексты	
			с составлением	лишайники, ягель, полярная	выслушивать и	
			характеристики одной из	ива, карликовая	объективно оценивать	
			природных зон по	берёза, северный олень,	другого,	
			типовому плану.	мышь, лемминг, полярный	уметь вести диалог,	
				волк, песец, полярная	вырабатывая общее	
				сова, лесотундра.	решение.	
42	Леса	Формирование	Давать определение	Тайга, тёмнохвойные леса,	ставить учебную задачу	
	умеренного	представлений	понятиям: лесные зоны	Енисей, светлохвойная тайга,	под	
	пояса	о тайге,	умеренного пояса, тайга,	заболоченность,	руководством учителя,	
		смешанных и	смешанные и	подзолистые почвы,	планировать свою	
		широколистве	широколиственные леса.	мерзлотно-таёжные почвы,	деятельность под	
		нных лесах;	Определять особенности	соболь, колонок, белка,	руководством учителя,	
		умений	размещения природно-	росомаха, куница, бурундук,	оценивать работу	
		работать с	хозяйственных зон на	дятел, кедровка, поползень,	одноклассников,	
		картами	территории страны по	комары, мошка,	выявлять причинно-	
		природных зон		клещи, энцефалит, медведь,	следственные связи,	
		и физической		волк, кабан, лось,	определять критерии для	
		картой России	России. Выявлять	смешанные и	сравнения фактов,	
			взаимозависимости	широколиственные	явлений,	
			между компонентами	леса, Восточно-Европейская	анализировать связи,	
			природы в тайге,	равнина, Дальний Восток,	соподчинения и	
			смешанных и	бурые	зависимости компонентов,	
			широколиственных лесах	почвы, серые лесные почвы,	работать с текстом:	
			на основе анализа	дерново-подзолистые почвы,	составлять логические	
			физической карты, карт	заяц-русак,	цепочки, таблицы, схемы,	
			компонентов природы,	благородный олень, кабан,	создавать объяснительные	
			схем связей компонентов	лиса, волк, зубр, белка,	тексты	
			в природных	бурый медведь, рысь,	выслушивать и	
			комплексах с		объективно оценивать	

				1	
			составлением	тетерев, сова, филин, гадюка,	другого,
			характеристики одной из	дальневосточная тайга,	уметь вести диалог,
			природных зон по	уссурийская тайга,	вырабатывая общее
			типовому плану.	соболь, бурундук,	решение.
				гималайский медведь,	
				амурский тигр,	
				дальневосточный	
				леопард, енотовидная собака.	
43	Лесостепь,	Формирование	Давать определение		ставить учебную задачу
	степь и	представлений	понятиям: Лесостепь,	Лесостепная зона, предгорья	под
	полупустыни	о лесостепи,	степь и полупустыни.	Алтая, Восточно-	руководством учителя,
	.Высотная	степи и	Высотная поясность.	Европейская равнина,	планировать свою
	поясность	полупустынях;	Определять особенности	Западно-Сибирская равнина,	деятельность под
		умений	размещения природно-	степная зона, безлесье,	руководством учителя,
		работать с	хозяйственных зон на	ковыль, типчак,	оценивать работу
		картами	территории страны по	тонконог, мятлик,	одноклассников,
		природных зон	карте природных зон и	чернозёмы, суслик,	выявлять причинно-
		и физической	физической карте	землеройка, полевая мышь,	следственные связи,
		картой России	России. Выявлять	хомяк,	определять критерии для
			взаимозависимости	хорёк, лисица, ласка, орёл,	сравнения фактов,
			между компонентами	жаворонок, журавль-	явлений,
			природы в лесостепи,	красавка, дикая	анализировать связи,
			степи и полупустынях.	лошадь (тарпан), тур,	соподчинения и
			на основе анализа	полупустыни,	зависимости компонентов,
			физической карты, карт	Прикаспийская низменность,	работать с текстом:
			компонентов природы,	каштановые почвы, бурые	составлять логические
			схем связей компонентов	почвы, злаки, полынь,	цепочки, таблицы, схемы,
			в природных	тушканчик, суслик,	создавать объяснительные
			комплексах Выявлять	песчанка, заяц-русак,	тексты
			причинно-следственные	антилопа-сайгак, волк,	выслушивать и
			связи между геог-	лисица, барсук, хорёк,	объективно оценивать
			рафическим положением		другого,
			и характером высотной		уметь вести диалог,

	поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.	ящерица-круглоголовка, змеи (песчаные удавчики, щитомордники), черепахи, Черноморское побережье Кавказа, бук, граб, каштан, тис, пихта, пальма, юкка, акация, магнолия, самшит, высотная поясность, высотные пояса.	вырабатывая общее решение.	
Формирование представлений о природно-хозяйственной зоне; умений работать с картами природных зон и физической картой России	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Делать выводы: какие виды хозяйствования характерны для природно-хозяйственных зон России, как природные условия влияют на хозяйственную деятельность человека. Определять особенности распространения антропогенных	Приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны, Арктика, Субарктика, арктическая пустыня, Северный Ледовитый океан, Северный морской путь, остров Врангеля, полуостров Таймыр, заповедник, тундра, ненцы, нганасаны, чукчи, яранга, чум, промысел морского зверя, оленеводство, нарты, месторождения полезных ископаемых, лесные зоны, ресурсы, рыболовство, земледелие, охота, «мягкое золото», животноводство, зона смешанных и широколиственных лесов,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и	

			экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.	южные зоны, степь, полупустыни, оросительный канал.	другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	
45	Обобщающе е повторение темы	Закрепление знаний и умений, полученных в теме «Природные зоны»	объяснять: условия выделения и размещения природных районов; специфические черты природы природных районов. определять: географические особенности природных районов; характер влияния человека на природу природных районов.	природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.	под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее	

					решение.
46	Островная	Формирование	Давать определение	Островная Арктика,	ставить учебную задачу
	Арктика	представлений	понятиям: Островная	российский сектор Арктики,	под
	_	о природе	Арктика, покровный	Россия, США, Канада,	руководством учителя,
		Островной	ледник. Выявлять	Дания, Норвегия,	планировать свою
		Арктики;	особенности природы	арктический бассейн,	деятельность под
		умений	Островной Арктики:	Западная и Восточная	руководством учителя,
		работать с	географического	Арктика,	оценивать работу
		тематическими	положения территории,	Земля Франца-Иосифа,	одноклассников,
		и физическими	основных этапов ее	Новая Земля, мыс Флигели	выявлять причинно-
		картами,	освоения, должны	на острове Рудольфа,	следственные связи,
		читать и	характеризовать:	полярная станция, остров	определять критерии для
		анализировать	особенности климата	Новая Земля, Баренцево	сравнения фактов,
		схемы,	территории	море, Карское море,	явлений,
		таблицы.	показывать на	ископаемые льды,	анализировать связи,
			физической карте России,	Новосибирские острова,	соподчинения и
			выявлять зависимость	Северная Земля, остров	зависимости компонентов,
			климата от основных	Врангеля.	работать с текстом:
			климатообразующих		составлять логические
			факторов, определять и		цепочки, таблицы, схемы,
			показывать на карте		создавать объяснительные
			основные речные		тексты
			системы, озера		выслушивать и
			территории, объяснять		объективно оценивать
			своеобразие природы		другого,
			Оценивать природные		уметь вести диалог,
			ресурсе и их		вырабатывая общее
			использования.		решение.
L					

47	Восточно-	Формирование	Выявлять особенности	Восточно-Европейская	ставить учебную задачу
' '	Европейская	представлений	природы Восточно-	равнина, Балтийский щит,	под
	равнина	О	Европейской равнины:	фундамент древней	руководством учителя,
	Publima	природеВосточ	географического	платформы, Кольский	планировать свою
		но-	положения территории,	полуостров, Карелия,	деятельность под
		Европейской	основных этапов ее	Хибины, древнее	руководством учителя,
		равнины;	освоения, должны	оледенение,	оценивать работу
		умений	характеризовать:	моренный холмистый	одноклассников,
		работать с	особенности климата	рельеф, Прикаспийская	выявлять причинно-
		тематическими	территории	низменность, полезные	следственные связи,
		и физическими	показывать на	ископаемые, рудные	определять критерии для
		картами,	физической карте	месторождения, Оленегорск,	сравнения фактов,
		читать и	России, выявлять	Мончегорск,	явлений,
		анализировать	зависимость климата от	Курская магнитная аномалия	анализировать связи,
		схемы,	основных	(КМА), геологоразведка,	соподчинения и
		таблицы.	климатообразующих	топливные ископаемые,	зависимости компонентов,
			факторов, <i>определять и</i>	континентальность климата,	работать с текстом:
			показывать на карте	бассейн, равнинная река,	составлять логические
			основные речные	падение	цепочки, таблицы, схемы,
			системы, озера	реки, уклон реки, река	создавать объяснительные
			территории.	Пьяна, весеннее половодье,	тексты
				Волга, Печора, Северная	выслушивать и
				Двина, Вышний Волочек,	объективно оценивать
				Волго-Балтийский канал,	другого,
				Ладожское озеро,	уметь вести диалог,
				Чудское озеро, Онежское	вырабатывая общее
				озеро.	решение.
48	Восточно-	Формирование	Выявлять особенности	Европейский Север,	ставить учебную задачу
	Европейская	представлений	природы Восточно-	Кольско-Хибинская	под
	равнина	о природе	Европейской равнины:	территория, Двинско-	руководством учителя,
		Восточно-	выявлять особенности и	Печорская	планировать свою
		Европейской	показывать на карте		деятельность под
		равнины;	природные зоны		руководством учителя,

умений работать с своеобразие природы Своеобразие природы Оценивать природные и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Восточно-Европейской равнины, объяснять море.  Восточно-Европейской равнины, объяснять море.  море.  Восточно-Европейской равнины, объяснять море.  море.  Восточно-Европейской равнины, объяснять море.  море.  Возвышенность, Окско-Долская возвышенность, Скско-Долская возвышенность, Сурдперусская возвышенность, окранность, окранность территории, Мещёрское полесье, Веглужское полесье, Веглужское полесье, Волга, Дон, Диспр, Западная Двига, щиклональная деятельность, окран оцинисть, окран приженность, окран прижения в зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические челоски, таблицы, скемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решсиис.	<del></del>	T .	T	T	T T
тематическими и физическими картами, читать и апализировать схемы, таблицы.  море.  м		11 1 1	11 1 1	1	
и физическими картами, читать и подрайоны в пределах напализировать схемы, таблицы.  воточно-Европейской равнины, объяснять море.  море.  возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый редльеф, Великий ледник, полесье, Ветлужское полесье, Волга, Дон, Диепр, Западная Двина, циклональная деятельность, обрактивно объяснивные порозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, ображная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, жигулёвские горы, Динепровокое полесье, Вралга, деятельность, обрактивность, обрактивно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решешие.	*	1 1 1	1	Ī	
картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  море.  Воточно-Европейской равнины, объяснять объяснительность, объяснительные тексты объяснител		1 1		выявлять причинно-	
читать и анализировать схемы, схемы, таблицы.  море.  Валдайская возвышенность, Окско- Долская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Среднерусская возвышенность, Кореднеруская возвышенность, воранный ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Веллужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражилая эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Приклепийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный	и физическими		· •	следственные связи,	
анализировать схемы, таблицы.  Восточно-Европейской равнины, объяснять  море.  Возвышенность, Окско- Донская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Ветлужское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, щиклопалыная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжься Приволжская возвышенность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный	картами,	использования. Выделять	, <u>.</u>	определять критерии для	
равнины, объяснять Донская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, отморенно-холмистый рельеф, Великий лединк, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, ЕПрипятско-Приднепровское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Волга, Дон, Дисир, Западная Двина, щиклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Приваспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный	читать и	подрайоны в пределах	Валдайская	сравнения фактов,	
таблицы.  Смоленско-Московская возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно-холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Припятско-Приднепровское полесье, Волта, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный	анализировать	Восточно-Европейской	возвышенность, Окско-	явлений,	
море.  возвышенность, Среднерусская возвышенность, моренно- холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Приднепровское полесье, Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прижаспийская пизменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный	схемы,	равнины, объяснять	Донская возвышенность,	анализировать связи,	
Среднерусская возвышенность, моренно- холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, пиклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльгон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный	таблицы.		Смоленско-Московская	соподчинения и	
возвышенность, моренно- холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный		море.	возвышенность,	зависимости компонентов,	
холмистый рельеф, Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Остраханский государственный			Среднерусская	работать с текстом:	
Великий ледник, полесье, заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжкея приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			возвышенность, моренно-	составлять логические	
заболоченность территории, Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Вырабатывая общее решение.  Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			холмистый рельеф,	цепочки, таблицы, схемы,	
Мещёрское полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Великий ледник, полесье,	создавать объяснительные	
полесье, Ветлужское полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			заболоченность территории,	тексты	
полесье, Припятско- Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Мещёрское	выслушивать и	
Приднепровское полесье, Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			полесье, Ветлужское	объективно оценивать	
Волга, Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			полесье, Припятско-	другого,	
Дон, Днепр, Западная Двина, циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Приднепровское полесье,	уметь вести диалог,	
циклональная деятельность, овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Волга,	вырабатывая общее	
овраг, овражная эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Дон, Днепр, Западная Двина,	решение.	
эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			циклональная деятельность,		
эрозия, Поволжье, Приволжская возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			овраг, овражная		
возвышенность, Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			эрозия, Поволжье,		
Жигулёвские горы, Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Приволжская		
Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			возвышенность,		
Прикаспийская низменность, озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный			Жигулёвские горы,		
озеро Эльтон, озеро Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный					
Баскунчак, гора Большое Богдо, Астраханский государственный					
Богдо, Астраханский государственный					
государственный					
			<u> </u>		
заповедник, Каспииское			заповедник, Каспийское		

40		*			
49	Северный	Формирование	Выявлять особенности	Большой Кавказ, ледниковая	ставить учебную задачу
	Кавказ	представлений	природы Северного	эпоха, Каспийское море,	под
		о природе		Чёрное море, Северный	руководством учителя,
		Северного	географического	Кавказ, Предкавказье,	планировать свою
		Кавказа;	положения территории,	Прикубанская низменность,	деятельность под
		умений	основных этапов ее	Терско-Кумская	руководством учителя,
		работать с	освоения, должны	низменность,	оценивать работу
		тематическими	характеризовать:	Ставропольская	одноклассников,
		и физическими	особенности климата	возвышенность, Кавказские	выявлять причинно-
		картами,	территории	Минеральные	следственные связи,
		читать и	показывать на	Воды, лакколиты, Пятигорье,	определять критерии для
		анализировать	физической карте России,	Пятигорск, целебные	сравнения фактов,
		схемы,	выявлять зависимость	источники,	явлений,
		таблицы.	климата от основных	Главный Кавказский хребет,	анализировать связи,
			климатообразующих	ледник, гора Эльбрус, ветры	соподчинения и
			факторов, определять и	западного переноса,	зависимости компонентов,
			показывать на карте	область пониженного	работать с текстом:
			основные речные	давления,	составлять логические
			системы, озера	средиземноморские	цепочки, таблицы, схемы,
			территории, объяснять	циклоны, Черноморское	создавать объяснительные
			своеобразие природы	побережье, бора=, центр	тексты
			Оценивать природные	горного оледенения, река	выслушивать и
			ресурсе и их	Кубань, река	объективно оценивать
			использования. Этапы	Терек, снежная лавина,	другого,
			Достопримечательности.	Кавказский и Тебердинский	уметь вести диалог,
			Топонимика.	заповедники, чернозёмные	вырабатывая общее
				и бурые почвы, Сочи, зимние	решение.
				Олимпийские игры.	
50	Уральские	Формирование	Выявлять особенности	Герцинская эпоха	ставить учебную задачу
	горы	представлений	природы Уральских гор:	складчатости, палеозой,	под
		о природе	географического	складчатые горы, мезозой,	руководством учителя,
		Уральских гор;	положения территории,		планировать свою

vмений холмистая приподнятая деятельность основных этапов пол работать должны равнины, кайнозой. руководством учителя, освоения. тематическими характеризовать: тектонические движения, оценивать работу особенности и физическими складчато-глыбовые горы. климата одноклассников. Восточно-Европейская и картами, территории выявлять причинно-Запално-Сибирская читать показывать на следственные связи. физической карте России, равнины, хребет Пай-Хой, анализировать определять критерии для Полярный, Приполярный, сравнения зависимость схемы. выявлять фактов. таблицы. Северный, Средний явлений. климата от основных климатообразующих и Южный Урал, гора анализировать связи. факторов, определять и На=родная, самоцветы, соподчинения И изумруд, топаз, аметист, показывать на карте зависимости компонентов. малахит, рубин, алмаз, яшма, работать основные речные текстом: малахит, змеевик, системы. озера составлять логические территории, объяснять драгоценные и поделочные пепочки, таблицы, схемы, своеобразие природы камни, Александр Ферсман, созлавать объяснительные атлантические воздушные Оценивать природные тексты массы. Северный ресурсе и их выслушивать использования. Этапы Ледовитый океан, Арктика, объективно оценивать водораздел, Печора, Кама, Достопримечательности. другого, Обь, Урал, Топонимика. уметь вести диалог, Чусовая, известняк, доломит, вырабатывая общее гипс, каменная соль. решение. Кунгурская, Дивья, Медвежья, Сказ, Смолинская, Дружба, пещеры, поваренная соль, высотные пояса, горная тундра, лесостепь, степь, охота, сбор дикого мёда, добыча

		T	I		ı	
				соли, Екатеринбург,		
				Челябинск, Нижний Тагил,		
				особо охраняемые		
				природные территории,		
				Ильменский		
				минералогический		
				заповедник, национальные		
				парки «Башкирия»,		
				«Таганай», «Югыдва».		
51	Западно-	Формирование	Выявлять особенности	Фундамент Западно-	ставить учебную задачу	
	Сибирская	представлений	природы Западно-	Сибирской плиты,	под	
	равнина	о природе	* *	палеозойские отложения,	руководством учителя,	
	· •	Западно-	географического	мезозойская	планировать свою	
		Сибирской	положения территории,	эра, осадочные отложения,	деятельность под	
		равнины;	основных этапов ее	кайнозой, четвертичное	руководством учителя,	
		умений	освоения, должны	оледенение,	оценивать работу	
		работать с		Новая Земля, Полярный	одноклассников,	
		тематическими	особенности климата	Урал, горы Бырранга, плато	выявлять причино-	
		и физическими	территории	Путорана, Сибирские	следственные связи,	
		картами,	показывать на	Увалы, Берёзовское	определять критерии для	
		читать и	физической карте России,	месторождение нефти,	сравнения фактов,	
		анализировать	выявлять зависимость	месторождения газа,	явлений,	
		схемы,	климата от основных	Заполярье, умеренные	анализировать связи,	
		таблицы.	климатообразующих	широты, западные	соподчинения и	
			факторов, определять и	воздушные массы,	зависимости компонентов,	
			показывать на карте	арктический	работать с текстом:	
			основные речные	воздух, бассейн Оби,	составлять логические	
			системы, озера	«замор», поваренная соль,		
			территории, объяснять	кристаллическая	создавать объяснительные	
			своеобразие природы	сода, многолетняя мерзлота,	тексты	
			Оценивать природные	_ ·	выслушивать и	
			1 * *	зональность,	объективно оценивать	
					·	
			системы, озера территории, объяснять своеобразие природы	«замор», поваренная соль, кристаллическая сода, многолетняя мерзлота, низинные болота, широтная	тексты выслушивать и	

			Достопримечательности. Топонимика.	Карское море, полуострова Ямал и Гыданский, тундровые пространства, северный олень, таёжные равнины, Сибирские Увалы, Урал, Енисей, сибирские полесья, охотничьи угодья, степная зона, суховеи, многолетняя мерзлота.	уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
52	Средняя	Формирование представлений о природе Средней Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.	Выявлять особенности природы Средней Сибири: географического положения территории, основных этапов ее освоения, должны характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы, озера территории, объяснять своеобразие природы Оценивать природные ресурсе и их	Средняя Сибирь, древняя Сибирская платформа, протерозойская эра, палеозойская эра, разлом, трапп, плато Путорана, кимберлитовые трубки (труби взрыва), Енисейский кряж, Красноярск, заповедник «Столбы», столбы, полуостров Таймыр, горы Бырранга, низменности — Северо-Сибирская и Центрально-Якутская, алмазы, каменный уголь, Тунгусский и Центрально-Якутский угольные бассейны, золото, железные руды, город Норильск, месторождение медно-	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и

			использования. Этапы	никелевых руд, резко	объективно оценивать
			Достопримечательности.	континентальный	другого,
			Топонимика.	климат, Сибирский	уметь вести диалог,
				(Азиатский) антициклон,	вырабатывая общее
				Лена, Енисей,	решение.
				«щёки», горный характер	
				течения, зимники, тундра,	
				хвойные леса, сибирский	
				кедр (кедровая сосна),	
				осетровые породы рыб	
				(стерлядь, осётр),	
				лососевые породы рыб	
				(нельма, муксун, хариус,	
				таймень),	
				гидроэлектростанции.	
53	Северо-	Формирование	Выявлять особенности		ставить учебную задачу
	Восточная	представлений	природы Северо-	Мезозойская складчатость,	под
	Сибирь	о природе	Восточной Сибири:	древняя Сибирская	руководством учителя,
	-	Северо-	географического	платформа, силы	планировать свою
		Восточной	положения территории,	выветривания,	деятельность под
		Сибири;	основных этапов ее	кайнозой, Тихоокеанский	руководством учителя,
		умений	освоения, должны	складчатый пояс, складчато-	оценивать работу
		работать с	характеризовать:	глыбовые	одноклассников,
		тематическими	особенности климата	горы, среднегорный рельеф,	выявлять причинно-
		и физическими	территории	Верхоянский хребет, хребет	следственные связи,
		картами,	показывать на	Черского,	определять критерии для
		читать и	физической карте России,	гора Победа, реки Яна,	сравнения фактов,
		анализировать	выявлять зависимость	Индигирка, Колыма, Яно-	явлений,
		схемы,	климата от основных	Индигирская и Колымская	анализировать связи,
		таблицы.	климатообразующих	низменности, каменный	соподчинения и
			факторов, определять и	уголь, месторождения руд,	зависимости компонентов,
			показывать на карте	оловоносный	работать с текстом:
			основные речные		составлять логические

_		T					
			системы,	озера	район, «оловянный пояс»,	цепочки, таблицы, схемы,	
			территории,		полуостров Чукотка, резко	создавать объяснительные	
			своеобразие	е природы	континентальный	тексты	
			Оценивать і	природные	климат, циклон, Верхоянск,	выслушивать и	
			ресурсе и их		Оймякон, ископаемый	объективно оценивать	
			использован	ния. Этапы	(жильный) лёд,	другого,	
			Достоприме	ечательности.	термокарстовые	уметь вести диалог,	
			Топонимика	a.	озёра, мамонт, шерстистый	вырабатывая общее	
					носорог, первобытные бизон	решение.	
					И		
					лошадь, большерогий олень,		
					дождевое и снеговое		
					питание, наледь,		
					светлохвойная		
					лиственничная тайга,		
					кедровый стланик, тундра,		
					лемминг,		
					песец, северный олень, волк,		
					горностай, заяц-беляк,		
					ондатра, белая,		
					тундровая куропатки,		
					полярная сова, эндемики,		
					розовая чайка, азиатский		
					белый журавль (стерх),		
					белый медведь, лось,		
					росомаха, бурый медведь,		
					пушной промысел,		
					пастбища, промысловые		
					рыбы, муксун, нельма,		
					омуль, сиг, рыболовство.		
54	Пояс гор	Формирование	Выявлять	особенности	Байкальская складчатость,	ставить учебную задачу	
	Южной	представлений	природы	пояса гор	каледонская складчатость,	под	
	Сибири	о природе	Южной	Сибири:	Саяны, Алтай,	руководством учителя,	

пояса гор Южной Сибири; умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.

географического территории. положения основных этапов ee должны освоения. характеризовать: особенности климата территории показывать на физической карте России. выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, определять и показывать на карте основные речные системы. озера объяснять территории, своеобразие природы Оценивать природные ресурсе и их использования. Этапы Достопримечательности. Топонимика.

Кузнецкий Алатау, палеозой. Байкальское нагорье. процессы выветривания, неоген, грабен, глыбовые горы, складчато-глыбовые горы, землетрясение. олеленение, гора Белуха. Прибайкалье, Забайкалье, хребты — Байкальский. Баргузинский, Яблоновый, Борщовочный, Становое нагорье, минеральные ресурсы, месторождения железных и полиметаллических руд, Удоканский хребт, медные руды, Алданское нагорье, месторождения золота, река Витим, выхолаживание, Сибирский (Азиатский) антициклон. Лена, Енисей, Обь, Амур, смешанное (снеговое и дождевое) питание, Бия, Катунь, Телецкое озеро, Байкал, Ангара, река Сарма, Баргузинская котловина, ветры — «баргузин», «сарма», «ангара», эндемики, байкальский омуль, нерпа, широтная зональность, высотная поясность.

планировать свою деятельность ПОД руководством учителя, работу оценивать одноклассников. выявлять причинноследственные связи. определять критерии для сравнения фактов, явлений. анализировать связи. соподчинения зависимости компонентов. работать текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать объективно опенивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

		T				
				степная растительность,		
				хвойные леса, пихта, ель,		
				кедр, сосна,		
				лиственница, медведь,		
				росомаха, соболь, горностай,		
				волк, лисица, белка,		
				Красная книга, ирбис		
				(снежный барс),		
				субальпийские и альпийские		
				луга,		
				горная тундра, як, кабарга,		
				природные ресурсы,		
				минеральные ресурсы,		
				лесные ресурсы, природные		
				заповедники, Алтайский		
				заповедник.		
55	Дальний	Формирование	Выявлять особенности	Кайнозоская эра,	ставить учебную задачу	
	Восток	представлений	природы Дальнего	литосферные плиты:	под	
		о природе	Востока:	океаническая и материковая,	руководством учителя,	
		Дальнего	географического	береговые горные хребты,	планировать свою	
		Востока;	положения территории,	землетрясения, действующие	деятельность под	
		умений	основных этапов ее	вулканы, низкогорья,	руководством учителя,	
		работать с	освоения, должны	среднегорья, Срединный	оценивать работу	
		тематическими	характеризовать:	хребет, хребет Джугджур,	одноклассников,	
		и физическими	особенности климата	хребет Сихотэ-	выявлять причинно-	
		картами,	территории	Алинь, полуостров	следственные связи,	
		читать и	показывать на	Камчатка, Курильские	определять критерии для	
		анализировать	физической карте России,	острова, вулканизм,	сравнения фактов,	
		схемы,	выявлять зависимость	сопка, Ключевская Сопка,	явлений,	
		таблицы.	климата от основных	цунами, коренные	анализировать связи,	
			климатообразующих	месторождения железных,	соподчинения и	
			факторов, определять и		зависимости компонентов,	
			показывать на карте		работать с текстом:	

			основные речные	полиметаллических и	составлять логические	
			системы, озера	оловянных руд, каменный	цепочки, таблицы, схемы,	
			территории, объяснять	уголь, нефть, газ,	создавать объяснительные	
			своеобразие природы	муссонный климат,	тексты	
			Оценивать природные	Приморье, Приамурье,	выслушивать и	
			ресурсе и их	Берингово море, остров	объективно оценивать	
			использования. Этапы	Сахалин,	другого,	
			Достопримечательности.	город Южно-Сахалинск,	уметь вести диалог,	
			Топонимика.	тайфун, наводнение, Амур,	вырабатывая общее	
				кедр, ель,	решение.	
				лианы, дикий виноград,	_	
				бурый медведь, лось, соболь,		
				белка, амурский		
				тигр, дальневосточный		
				леопард, пятнистый олень,		
				чёрный гималайский		
				медведь, японский журавль,		
				лотос, озеро Ханка, Сихотэ-		
				Алинский заповедник.		
56	Итоговый	Закрепление	объяснять:	Увалы, западный перенос,	ставить учебную задачу	
	урок	умений и	условия выделения и	оттепель, моренные холмы,	под	
	31	навыков:	размещения природных	«бараньи лбы»,	руководством учителя,	
		работы с	районов;	Малоземельская и	планировать свою	
		картой,	специфические черты	Большеземельская тундра,	деятельность под	
		текстом	природы природных	полесье, ополье,	руководством учителя,	
		учебника,	районов.	Предкавказье, лакколит,	оценивать работу	
		знания и	определять:	Большой Кавказ, бора, фен,	одноклассников,	
		понимания	географические	многолетняя мерзлота,	выявлять причинно-	
		основных	особенности природных	низменные болота,	следственные связи,	
		терминов темы	районов;	березовые колки, суховеи,	определять критерии для	
		T	характер влияния	Предуралье, Зауралье,	сравнения фактов,	
			человека на природу	омоложенные горы, траппы,	явлений,	
			природных районов.	кимберлитовая трубка,	анализировать связи,	
			природиви ранопов.	Kimoopiiiioban ipyoka,	шишизировать связи,	
						•

Сибирский (Азнатский) автищиклон, полигоны, бутры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, техтонические озера, сопиа, пунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.  Точки радотать с текстом: создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вымодинать общее решение.  Точки радотать с теографическое положения, крайние умений точки работать с темстические тематическими картами, и физическими и физическими картами, и читать и анализировать схемы, таблицы.  Точки территории.  Точки территории.  Точки территории.  Точки работать с темстические положения, предслаг, чему равна подат, ролного края, определят крайние точки территории.  Точки территори.  Точки территори темпонстиков посторнующей темпонстика, отстивать общение технич		ı	I	T		T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	1
бутры пучещия, гидролакколиты, омоложенные горы, складчаго-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) л.сд. наледь, возрожденные горы, геологические разломы, техгопические продставлений под другого, уметь всети диалог, вырабатывая общее решение.    57 Особенности физико-географическое иположения, родного краз, положения, родного краз, умений голожения, родного краз, государственная графическое и положения, умений голожения, определят, чему равна плопадъ родного краз, определят крайние точки территории.    15 Особенности физико-географическое иположения, родного краз, прачина, прачине, работать с темтом, руководством учителя, прачинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять лотические					` ` ` /	соподчинения и	
Тидролакколиты, омоложенные горы, окладачато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, ворожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.    Особенности физико-географическ кого м положении географическое кого м положении умений точки работать с тематическими и физическими и физическими и физическими и физическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.    Тидролакколиты, омоложеныя, окладаченый (жильный) лед, наледь, муссонный климат, тайфун.   Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под груководством учителя, опсивать работу однокласеников, площадь родного края, определят, чему равна площадь родного края, определят, чему равна площадь родного края, определят крайние точки территории.   Точки территории и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять лотические   Точки территорическое подетать с текстом: составлять лотические   Точки территориченые объясительность под транина объясительность под транин						1	
Омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полос холода, ископаемый (жильный) лед, напедь, возрожденные горы, тектонические озера, сопка, пунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.   Особенности физико-гогорафичесь кого м положения положения крабитые точки работать с тематическии и и физическиими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.   Омеренные комы, таблицы.   Омеренные комы, положения картами, таблицы.   Омеренные комы, положения картами, таблицы.   Омеренные комы, положения картами, читать схемы, таблицы.   Омеренные комы, положения картами, читать схемы, таблицы.   Омеренные комы, положения картами, читать схемы, таблицы.   Омеренные комы, положения картами, читать ображения под компанствные сображения подывать и положения картами, читать ображения под компанствные подывать и подывать ображения выстыть и подывать учебную задачу под ставить учебную задачу под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать с текстом: составлять лотические составлять лотические составлять лотические составлять лотические составлять подические составлять лотические составлять подавленные составлять подавленные составлять подавленные составлять по					бугры пучения,	работать с текстом:	
Складчато-глыбовые горы, полюс холода, екопаемый (жильный) лед, нагадь, возрожденные горы, тектонические озера, сопка, пунами, гейзеры, муссонный климат, тайфуп.   Особенности физико-географическо кого м положении положении положении точки точки фазическия умений точки и физическия картами, читатъ и анализировать схемы, таблицы.   Точки территории.   Определят крайние точки территории.   Определят крайние точки территории.   Определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчивать и озависимости компонентов, работать с текстом: составлять лотические   Озависимости компонен					гидролакколиты,	составлять логические	
Полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горов, геологические разломы, тектонические озера, сопка, пунами, гейзеры, муссонный климат, тайфуп.   Тектоническое представлений географическое кого м положении положении положении работать с положение, географическое положение, географическое положение, географическое положение, географическое положение, географическое положение, географическое положение, планировать с свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу однокласеников, выявлять причиппоследение связи, определят крайпие точки территории.   Определят крайпие точки территори.   Определение темра правоты темпи темпи темпи темпи темпи темпи темпи					омоложенные горы,	цепочки, таблицы, схемы,	
Ставить учебную задачу под руководством учителя, оценивать положения и физическии и физические и физически и физически и физические и физически и физически и физически и ф					складчато-глыбовые горы,	создавать объяснительные	
Возрожденные горы, геологические разломы, тектонические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.  57 Особенности физико- представлений представлений представлений положения. Кого м положения положения крайние умений точки работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  58 Особенности физико- представлений порятиям: представлений положение, положение, положение, положения положение, положение, положение, поредслят, чему равна площадь родного края, Опредслят, чему равна площадь родного края, Опредслят крайние точки территории.  59 Особенности физико- представлений понятиям: под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, опсинвать работу одноклассников, выявлять причинноследственые связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать сеязи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические					полюс холода, ископаемый	тексты	
Геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.  57 Особенности формирование представлений географичес кого м положении положении положении положении родного края; Крайние точки работать с тематическими и физическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Бизания положения п					(жильный) лед, наледь,		
Тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.   Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.					возрожденные горы,	объективно оценивать	
Пунами, гейзеры, муссонный вырабатывая общее решение.   Вырабатывая общее работать общее решение.   Вырабатывая общее решение.   Вырабатывая общее работать общее решение.   Вырабатывая общее работать общее решение.   Вырабатывая общее решение.   Вырабатывая общее работать общее решение.   Вырабатывая о					геологические разломы,	другого,	
Таблицы.					тектонические озера, сопка,	уметь вести диалог,	
Боложениот   Формирование физико- географическо кого положении					1 2	вырабатывая общее	
физико- географичес кого м положении положения. Крайние умений точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.					климат, тайфун.	решение.	
физико- географичес кого м положении положения. Крайние умений точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.							
физико- географичес кого м положении положения. Крайние умений точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.							, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
географичес кого м положении положения. Крайние умений точки работать с тематическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Географическое положения положение, теографическое положение, п	57			Дадут определение		ставить учебную задачу	
кого м положении положении родного края; крайние умений граница, соседи.  точки работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Таблицы.		1				под	
положения. Крайние умений граница, соседи. Определят, чему равна площадь родного края; от тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы. Определять крайние точки территории. Определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические				1		руководством учителя,	
Крайние точки         умений работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.         граница, соседи.         руководством учителя, оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, определят крайние точки территории.           Точки         точки территории.         точки территории.		кого	м положении	I -		планировать свою	
точки работать с тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Точки работать с Тематическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.			•	1 -		деятельность под	
тематическими и физическими и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Точки территории.  Точки территории		_	•	=		1 = 0	
и физическими картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  Определят крайние точки территории.  Выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические		точки	_ <del>-</del>	1 -		1	
картами, читать и анализировать схемы, таблицы.  таблицы.  таблиты и анализировать связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические						одноклассников,	
читать и анализировать схемы, таблицы.  определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические			и физическими	Определят крайние		выявлять причинно-	
анализировать схемы, таблицы. соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические			картами,	точки территории.		следственные связи,	
схемы, таблицы. явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические			читать и			определять критерии для	
таблицы.  анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические			анализировать				
соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические						явлений,	
зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические			таблицы.			анализировать связи,	
работать с текстом: составлять логические						соподчинения и	
составлять логические						зависимости компонентов,	
						работать с текстом:	
цепочки, таблицы, схемы,						составлять логические	
						цепочки, таблицы, схемы,	

	Т			
				создавать объяснительные
				тексты
				выслушивать и
				объективно оценивать
				другого,
				уметь вести диалог,
				вырабатывая общее
				решение.
58	Геологическ	Формирование	Давать определение	ставить учебную задачу
	ая история и	представлений	понятиям: геологическая	под
	геологическо	о истории	карта, геохронология,	руководством учителя,
	е строение	геологического	читать	планировать свою
	территории.	развития	геохронологическую	деятельность под
	Особенности	родного края и	таблицу.	руководством учителя,
	рельефа	закономерност	Работать с Делать	оценивать работу
		и рельефа;	выводы о распределении	одноклассников,
		умений	форм рельефа в пределах	выявлять причинно-
		работать с	страны.	следственные связи,
		тематическими	Выявлять факторы,	определять критерии для
		и физическими	повлиявшие на	сравнения фактов,
		картами,	формирование рельефа	явлений,
		читать и	территории. Показывать	анализировать связи,
		анализировать	на карте крупные формы	соподчинения и
		схемы,	рельефа геологической и	зависимости компонентов,
		таблицы	физической картой	работать с текстом:
			картами	составлять логические
				цепочки, таблицы, схемы,
				создавать объяснительные
				тексты
				выслушивать и
				объективно оценивать
				другого,
				уметь вести диалог,

				вырабатывая общее решение.	
59	Полезные ископаемые.	Формирование представлений о полезных	Давать определение типам полезных ископаемых, выявлять	ставить учебную задачу под руководством учителя,	
		ископаемых и особенностях	взаимосвязи размещения месторождений	планировать свою деятельность под	
		их размещении;	полезных ископаемых с геологическим	руководством учителя, оценивать работу	
		умений	строением территории,	одноклассников,	
		работать с тематическими	показывать на карте месторождения.	выявлять причинно- следственные связи,	
		и физическими картами,		определять критерии для сравнения фактов,	
		читать и анализировать		явлений, анализировать связи,	
		схемы, таблицы		соподчинения и зависимости компонентов,	
		таолицы		работать с текстом:	
				составлять логические цепочки, таблицы, схемы,	
				создавать объяснительные тексты	
				выслушивать и объективно оценивать	
				другого,	
				уметь вести диалог, вырабатывая общее	
60	*	*	п	решение.	
60	Факторы,	Формирование	Давать определение климатообразующим	ставить учебную задачу под	
	определяющ ие климат	представлений о	факторам, выявлять	руководством учителя,	
	родного	климатообразу	причины формирования	планировать свою	

	края.	ющих	климата, характерного	деятельность под	
	прил.	факторах и	для данной местности	руководством учителя,	
		особенностях	объяснять:		
				оценивать работу	
		климата	особенности климата	одноклассников,	
		родного края;	родного края;	выявлять причинно-	
		умений	по картам выделять	следственные связи,	
		работать с	типы климатов родного	определять критерии для	
		тематическими	края	сравнения фактов,	
		и физическими		явлений,	
		картами,		анализировать связи,	
		читать и		соподчинения и	
		анализировать		зависимости компонентов,	
		схемы,		работать с текстом:	
		таблицы		составлять логические	
				цепочки, таблицы, схемы,	
				создавать объяснительные	
				тексты	
				выслушивать и	
				объективно оценивать	
				другого,	
				уметь вести диалог,	
				вырабатывая общее	
				решение.	
61	Разнообрази	Формирование	Определять реки родного	ставить учебную задачу	
	е внутренних	представлений	края, относящиеся к бас-	под	
	вод родного	о реках	сейнам разных океанов,	руководством учителя,	
	края. Реки.	родного края;	показывать их на	планировать свою	
		умений	физической карте	деятельность под	
		работать с	особенности питания и	руководством учителя,	
		тематическими	режима крупных рек	оценивать работу	
		и физическими	Выявлять зависимость	одноклассников,	
		картами,	между режимом,	выявлять причинно-	
		читать и	характером течения	следственные связи,	
·	1	1		 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L .

		анализировать	крупных рек, рельефом и	определять критерии для	
		схемы,	климатом родного края	сравнения фактов,	
		таблицы		явлений,	
				анализировать связи,	
				соподчинения и	
				зависимости компонентов,	
				работать с текстом:	
				составлять логические	
				цепочки, таблицы, схемы,	
				создавать объяснительные	
				тексты	
				выслушивать и	
				объективно оценивать	
				другого,	
				уметь вести диалог,	
				вырабатывая общее	
				решение.	
62	Озера,	Формирование	Давать определение	ставить учебную задачу	
	болота,	представлений	понятию: озеро, болото.	под	
	подземные	о внутренних	Определять типы озер по	руководством учителя,	
	воды.	водах родного	происхождению озерных	планировать свою	
		края;	котловин, солености,	деятельность под	
		умений	размерам. Наносить на	руководством учителя,	
		работать с	контурную карту разные	оценивать работу	
		тематическими	виды озер родного края.	одноклассников,	
		и физическими	Определять основные	выявлять причинно-	
		картами,	районы распространения	следственные связи,	
		читать и	1	определять критерии для	
		анализировать	Рассказывать об	сравнения фактов,	
		схемы,	Выявлять	явлений,	
		таблицы	закономерности в	анализировать связи,	
			размещении озёр.	соподчинения и	
			Анализировать причины	зависимости компонентов,	

			образования болот.	# of ottomy of the state of the
			ооразования оолот.	работать с текстом:
				составлять логические
				цепочки, таблицы, схемы,
				создавать объяснительные
				тексты
				выслушивать и
				объективно оценивать
				другого,
				уметь вести диалог,
				вырабатывая общее
				решение.
63	Закономерно	Формирование	объяснять:	ставить учебную задачу
	сти	представлений	условия формирования	под
	распростран	0	почв;	руководством учителя,
	ения почв.	закономерност	особенности строения и	планировать свою
		ях	состава почв;	деятельность под
		распространен	определять:	руководством учителя,
		ия почв на	основные свойства почв	оценивать работу
		территории	на территории	одноклассников,
		родного края;		выявлять причинно-
		умений		следственные связи,
		работать с		определять критерии для
		тематическими		сравнения фактов,
		и физическими		явлений,
		картами,		анализировать связи,
		читать и		соподчинения и
		анализировать		зависимости компонентов,
		схемы,		работать с текстом:
		таблицы		составлять логические
				цепочки, таблицы, схемы,
				создавать объяснительные
				тексты
				выслушивать и

	T		1	1		<del>                                     </del>
					объективно оценивать	
					другого,	
					уметь вести диалог,	
					вырабатывая общее	
					решение.	
64	Растительны	Формирование	Давать определение		ставить учебную задачу	
	й и	представлений	понятиям:		под	
	животный	о растительном	биологические ресурсы,		руководством учителя,	
	мир родного	и животном	виды биологических		планировать свою	
	края	мире родного	ресурсов. Делать выводы		деятельность под	
		края;	о разнообразии		руководством учителя,	
		умений	биологических ресурсов		оценивать работу	
		работать с	на территории родного		одноклассников,	
		тематическими	края.		выявлять причинно-	
		и физическими	Объяснять зачем		следственные связи,	
		картами,	создаются особо		определять критерии для	
		читать и	охраняемые природные		сравнения фактов,	
		анализировать	территории.		явлений,	
		схемы,	Выявлять особенности		анализировать связи,	
		таблицы	использования		соподчинения и	
			человеком разных видов		зависимости компонентов,	
			биологических ресурсов.		работать с текстом:	
					составлять логические	
					цепочки, таблицы, схемы,	
					создавать объяснительные	
					тексты	
					выслушивать и	
					объективно оценивать	
					другого,	
					уметь вести диалог,	
					вырабатывая общее	
					решение.	

65	Природные	Формирование	Определять особенности	ставить учебную задачу	
	комплексы.	представлений	размещения природно-	под	
	Охрана и	о природных	хозяйственных зон и на	руководством учителя,	
	преобразова	комплексах и	территории родного края	планировать свою	
	ние природы	преобразовани	по карте природных зон	деятельность под	
	родного края	и природы	и физической карте	руководством учителя,	
		родного края;	России. Делать выводы:	оценивать работу	
		умений	какие виды	одноклассников,	
		работать с	хозяйствования	выявлять причинно-	
		тематическими	характерны для	следственные связи,	
		и физическими	природно-хозяйственных	определять критерии для	
		картами,	30Н	сравнения фактов,	
		читать и	Родного края, как	явлений,	
		анализировать	природные условия	анализировать связи,	
		схемы,	влияют на	соподчинения и	
		таблицы	хозяйственную	зависимости компонентов,	
			деятельность человека.	работать с текстом:	
			Определять особенности	составлять логические	
			распространения	цепочки, таблицы, схемы,	
			антропогенных	создавать объяснительные	
			ландшафтов и выявлять	тексты	
			экологические проблемы	выслушивать и	
			зон, связанных с	объективно оценивать	
			основными видами	другого,	
			хозяйственной	уметь вести диалог,	
			деятельности.	вырабатывая общее	
				решение.	
66	Обобщающе	Закрепление	объяснять:		
	е повторение	умений и	специфические черты		
	темы	навыков:	природы своего региона		
		работы с	определять:		
		картой,	географические		
		текстом	особенности своего		

		учебника,	региона;			
		знания и	=			
		понимания	человека на природу			
		основных	своего региона			
		терминов темы	1			
67	Природа и	Формирование	объяснять:	Ресурсы, неблагоприятные	ставить учебную задачу	
	человек	представлений	закономерности	природные условия,	под	
		0	размещения районов	стихийные бедствия,	руководством учителя,	
		взаимодействи	возникновения	комфортность, отрасли	планировать свою	
		и природы и	стихийных бедствий;	промышленности, отходы:	деятельность под	
		человека	принципы	твёрдые, жидкие,	руководством учителя,	
			классификации	газообразные,	оценивать работу	
			природных ресурсов;	смог, сельское хозяйство,	одноклассников,	
			особенности воздействия	выхлопные газы,	выявлять причинно-	
			на окружающую среду	заповедники.	следственные связи,	
			различных сфер и		определять критерии для	
			отраслей хозяйства.		сравнения фактов,	
			определять:		явлений,	
			закономерности		анализировать связи,	
			размещения различных		соподчинения и	
			видов природных		зависимости компонентов,	
			ресурсов;		работать с текстом:	
			особенности воздействия		составлять логические	
			на окружающую среду		цепочки, таблицы, схемы,	
			различных сфер и		создавать объяснительные	
			отраслей хозяйства.		тексты	
					выслушивать и	
					объективно оценивать	
					другого,	
					уметь вести диалог,	
					вырабатывая общее	
					решение.	

<b>CO</b>	05.5	n	Ţ.	_	_
68	Обобщающе	Закрепление	объяснять:	ресурсы, неблагоприятные	
	е повторение	знаний и	закономерности	природные условия,	под
	темы	умений,	размещения районов	стихийные бедствия,	руководством учителя,
		полученных	возникновения		планировать свою
		при изучении	стихийных бедствий;	комфортность, отрасли	деятельность под
		темы	принципы	промышленности, отходы:	руководством учителя,
			классификации	твёрдые, жидкие,	оценивать работу
			природных ресурсов;	газообразные, смог, сельское	одноклассников,
			особенности воздействия		выявлять причинно-
			на окружающую среду	хозяйство, выхлопные газы,	следственные связи,
			различных сфер и	заповедники.	определять критерии для
			отраслей хозяйства.		сравнения фактов,
			определять:		явлений,
			закономерности		анализировать связи,
			размещения различных		соподчинения и
			видов природных		зависимости компонентов,
			ресурсов;		работать с текстом:
			особенности воздействия		составлять логические
			на окружающую среду		цепочки, таблицы, схемы,
			различных сфер и		создавать объяснительные
			отраслей хозяйства.		тексты
			отраслен хозянства.		выслушивать и
					объективно оценивать
					другого,
					уметь вести диалог,
					вырабатывая общее
					решение.
69	Резерв				
-	времени				
70	_				

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Курса <u>«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 9 класс</u> ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<u>Программа:</u> Домогацких Е.М. Программа курсов «География» для 5 -9 классов Москва, Русское слово, 2012 Всего – 68 часов, в неделю – 2 часа

<u>Учебник:</u> Экономическая география России» 9 класс, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012 <u>УМК:</u> Географический атлас 9 класс,

Рабочая тетрадь, Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский, Москва, Русское слово, 2012

## Практические работы:

- 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
- 2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.

- 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
- 4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
- 5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).
- 6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
- 7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.
- 8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
- 9. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
- 10. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
- 11. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
- 12. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
- 13. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.
- 14. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
- 15. Описание отрасли по типовому плану.
- 16. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
- 17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
- 18. Описание транспортного узла
- 19. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
- 20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
- 21. Описание экономико-географического положения района.
- 22. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
- 23. Сравнительная характеристика географического положения районов.
- 24. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.
- 25. Описание экономико-географического положения своего региона
- 26. Составление комплексного описания хозяйства своего родного края
- 27. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

## Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;

- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

## Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

#### Регулятивные УУД

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

#### Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

#### Личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Графа* понятия и персоналии по *Теме 5. Природно-хозяйственная характеристика своего региона* заполняется учителем самостоятельно исходя из специфики своего региона

#### Требования к уровню подготовки обучающихся:

### 1. Знать (понимать):

- географические особенности природно-хозяйственных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов населяющих нашу страну;

#### 2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности природы регионов России и их экономические связи.

#### Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого. Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

**Реки**: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности**: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории**: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (68 часов)

ур урока я деятельност и понятия и предметные метапредметные я работ персоналии	прове дени	шнее
те ме	я план/ факт	зада ние

Тема: Введение (1 час)

	T	1 .	T	T _	Γ	1 .		<u> </u>	ı	
1	Экономическая	1	Урок	Формирован	Социально-	объяснять:	ставить учебную задачу			§ 1.
	и социальная		изучения	ие	экономическая	специфику	под			
	география		нового	представлен	география,	предмета	руководством учителя,			
			материал	ий о	хозяйственный	изучения	планировать свою			
			a	социально-	(территориальны	_	деятельность под			
				экономическ	й	экономической и	руководством учителя,			
				ой	социально-	социальной	выявлять причинно-			
				географии,	экономический)	географии;	следственные связи,			
				хозяйственн	комплекс, объект	отличия	определять критерии для			
				OM	изучения.	природного и	сравнения фактов,			
				(территориал		хозяйственных	явлений, анализировать			
				ЬНОМ			связи, соподчинения и			
				социально-		комплексов.	зависимости компонентов,			
				экономическ		определять:	выслушивать и			
				ом)		отличия	объективно оценивать			
				комплекс		природного и	другого, уметь вести			
						хозяйственных	диалог, вырабатывая			
							общее решение,			
						комплексов.	высказывать свое			
							отношение к изучаемому			
							объекту			
							OOBERTY			
Ten	иа 1. Россия на кар	те (5	насов)					,	•	
2	Экономико- и	1	Урок	Формирован	Экономико-	Давать	ставить учебную задачу	Составление		§ 2.
_	политико-		изучения	ие	географическое	определение	под	описания		. <b>-</b> .
	географическое		НОВОГО	представлен	положение,	понятиям	руководством учителя,	экономико-		
	положение		материал	ий об	положение,	экономико-	планировать свою	географическо		
	России		a	особенностя	географическое	географическое	деятельность под	го положения		
	1 OCCIE		u	х экономико-	положение,	положение	руководством учителя,	России по		
				географичес	транзит, страны-	(ЭГП) политико-	выявлять причинно-	типовому		
				ком	соседи, выход к	географическое	следственные связи,	плану		
				положении	морю, фактор	положение	определять критерии для	плапу		
					морю, фактор ЭГП, Великий	(ПГП),	1			
				Росс; умений	Эг 11, Беликии	(111 11),	сравнения фактов,			

			работать с картами атласа	шёлковый путь, путь «из варяг в греки».	Выявлять особенности ЭГП и особенности ПГП России.	явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
 мирование оитории сии	2	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о формирован ии территории России; умений работать с картами атласа	Киевская Русь, Московская Русь, Российское государство, долины Печоры и Северной Двины, Белое море, Архангельск, Мезень, Сыктывкар, Казанское и Астраханское ханства, Урал, бассейн Волги, Каспий, Уфа, Йошкар-Ола, Самара, Царицын (ныне Волгоград), Западная и Восточная	Выявлять особенности освоения территории России на различных этапах её исторического развития, высказывать свое отношение к изменению государственны х границ во времени и пространстве	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Составление описания политико-географическо го положения России по типовому плану.	§ 3.

T	1	Ţ			ı	1
			бирь, Дальний			
		E	ток, Томск,			
		K	нецк (ныне			
		l H	вокузнецк),			
		K	сноярск,			
		Б	тск, Чита,			
		l H	чинск,			
		I V	кутск, Охотск,			
		У	раина,			
			оруссия,			
			пбалтика,			
			вына,			
			нляндия,			
			кт-Петербург,			
			розаводск,			
		P	тов-			
			Дону,			
			врополь,			
			теринодар			
			не			
			снодар),			
		l X	осон, Одесса,			
		K	каз, Черкесск,			
			ъчик,			
			зный,			
			качкала,			
			йкоп, Средняя			
			я, Алма-Ата,			
			шпек (ныне			
			икек),			
			хабад,			
			говещенск,			
			дивосток,			
			Anborrok,			

					Октябрьская революция, Союз Советских Социалистически х Республик (СССР), Российская Федерация, Украина, Белоруссия, Молдавия, Литва, Латвия, Эстония, Азербайджан, Грузия, Армения, Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Туркмения, Таджикистан, «прозрачные» границы, ближнее зарубежье России.				
4	Административн о- территориальное	3	Урок формиро вания	Формирован ие представлен	Административн о- территориальное	Давать определение понятию:	ставить учебную задачу под руководством учителя,	Обозначение на контурной карте	§ 4.
	устройство		умений и	ий об	деление страны	административн	планировать свою	субъектов	
	России		навыков	администрат ивно-	(АТД), губернии: Петербургская,	о- территориальное	деятельность под руководством учителя,	Федерации различных	
				территориал		деление.	выявлять причинно-	видов.	

		3.6	10 1		
	ьном	Московская,	Классифицирова	следственные связи,	
	устройстве	Архангелогородс	ть субъекты	определять критерии для	
	России;	кая, Смоленская,	Федерации.	сравнения фактов,	
	умений	Киевская,	Делать выводы	явлений, анализировать	
	работать с	Казанская,	об	связи, соподчинения и	
	картами	Азовская и	административн	зависимости компонентов,	
	атласа	Сибирская, уезд,	0-	выслушивать и	
		субъекты	территориально	объективно оценивать	
		Федерации,	м устройстве	другого, уметь вести	
		федеративное	России.	диалог, вырабатывая	
		государство,		общее решение,	
		Российская		высказывать свое	
		Федерация,		отношение к изучаемому	
		Камчатская		объекту	
		область,		, and the second	
		Корякский			
		автономный			
		округ,			
		Камчатский край,			
		Читинская			
		область,			
		Агинский			
		Бурятский			
		автономный			
		округ,			
		Забайкальский			
		край, Ненецкий			
		AO,			
		Архангельская			
		область,			
		внутреннее			
		административно			
		-			
		-территориальное			

деление, города	
республиканског	
о (областного,	
краевого,	
окружного)	
подчинения,	
города районного	
подчинения,	
сельские районы	
(уезды),	
национальный	
принцип,	
территориальный	
принцип,	
республика,	
область,	
автономная	
область, край,	
автономный	
округ, город	
федерального	
значения,	
Республика Саха	
(Якутия),	
Республика	
Карелия,	
Республика	
Марий	
Эл, Пермский	
край,	
Хабаровский	
край, Амурская	

5	Районирование территории России	4	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о районирован ии Территории России; умений работать с картами атласа	область, Москва, федеральный округ, полномочный представитель. Районирование, принципы однородности и многоступенчато сти, физико-географические районы, физико-географическое районирование, экономико-географическое районирование, Дмитрий Иванович Менделеев, специализация района, комплексное районирование,	Давать определение понятиям: районирование, специализация района, комплексное районирование. Выдвигать гипотезы о принципах районирования. Выявлять чем отличается природное и экономическое районирование.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое	Определение администрати вного состава Федеральных округов на основе анализа политико-администрати вной карты России	§ 5.
							1		
6	Обобщающее повторение темы	5	Урок проверки, контроля и коррекци и	Закрепление и обобщение знаний и умений по данной теме	социально- экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-		ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,		

	1	ı		1	1	1		
					географическое		выявлять причинно-	
					положение,		следственные связи,	
					политико-		определять критерии для	
					географическое		сравнения фактов,	
					положение,		явлений, анализировать	
					геополитика,		связи, соподчинения и	
					административно		зависимости компонентов,	
					-территориальное		выслушивать и	
					деление,		объективно оценивать	
					субъекты		другого, уметь вести	
					Федерации,		диалог, вырабатывая	
					экономический		общее решение,	
					район,		высказывать свое	
					районирование,		отношение к изучаемому	
					специализация.		объекту	
Tr			(1)					
1 en	иа <mark>2. Природа и че</mark> л	ювек	(4 часов)					
7	Природные	1	Урок	Формирован	Природные	Давать	ставить учебную задачу	§ 6.
	условия России		изучения	ие	условия,	определение	под	
			нового	представлен	комфортность	понятиям:	руководством учителя,	
			материал	ий о	природных	природные	планировать свою	
			a	природных	условий,	условия,	деятельность под	
				условиях	комфортные	природная	руководством учителя,	
				России;	природные	среда.	выявлять причинно-	
				умений	условия,	Выявлять	следственные связи,	
				работать с	зональные	степень	определять критерии для	
				картами	природные	комфортности	сравнения фактов,	
				атласа	факторы,	природных	явлений, анализировать	
					азональные	условий.	связи, соподчинения и	
					природные	Делать вывод	зависимости компонентов,	
						как зональные и	выслушивать и	
<u> </u>		1	l	<u> </u>	1	Lian committee in		L

					факторы, степень комфортности или дискомфортност и природных условий, средняя полоса, умеренно комфортные территории, Крайний Север.	азональные факторы влияют на комфортность природных условий. Определять в чём состоит хозяйственный потенциал природных условий на территории России.	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
8	Природные ресурсы России	2	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о природноресурсном потенциале России; умений работать с картами атласа	Природные ресурсы, природная (или генетическая) классификация, минеральные ресурсы, водные ресурсы, Енисей, Лена, Обь, Печора, Северная Двина, Индигирка, Яна, Колыма, почвенные ресурсы, почва, Нечерноземье, агроклиматическ ие ресурсы,	Давать определение понятию природные ресурсы. Классифицирова ть видовое разнообразие природных ресурсов России. Делать вывод о месте России в мире по запасам отдельных видов природных ресурсов. Определять географию отдельных видов отдельных видов	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое	Расчёт ресурсообеспе ченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических , водных и т.д.).	§ 7.

					лесные ресурсы, лесоизбыточные и лесодефицитные районы, таёжные (хвойные) леса, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия.	природных ресурсов.	отношение к изучаемому объекту		
9	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды	3	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о хозяйственн ой деятельност и и изменении природной среды в России; умений работать с картами атласа	Отрасли промышленности , сельское хозяйство, транспорт, природопользова ние рациональное и нерациональное, «чистые» и «грязные» отрасли хозяйства, экологические проблемы, зоны экологического бедствия, Нижний Тагил, Карабаш, Орск, Братск, Череповец,	Давать определение понятию природопользов ание. Классифицирова ть виды природопользов ания. Прогнозировать, какие виды хозяйствования наносят вред окружающей среде. Рассказывать о «чистых» и «грязных» отраслях хозяйства.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России	§ 8.

10	Обобщающее повторение темы	4	Урок проверки, контроля и коррекци и	Закрепление знаний и умений по данной теме	экологическая катастрофа.  Природные ресурсы, природноресурсный потенциал, отрасли промышленности	Объяснять причины возникновения экологических проблем. Применять полученные знания в нестандартной ситуации, задуматься об экологической безопасности, выразить свое отношение к природопользов анию	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Сравнение по статистически м показателям экономически х районов (экономически х зон, природно-хозяйственных районов).	
							другого, уметь вести		
Тем	а 3. Население Рос	сии (	8 часов)						
11	Численность населения России	1	Урок изучения нового	Формирован ие представлен ий о	Демографически е показатели, демография,	Давать определение понятиям: демография,	ставить учебную задачу под руководством учителя,	Расчёт параметров естественного	§ 9.
			материал а	ии о численности	рождаемость, смертность,	естественный	планировать свою деятельность под	движения населения:	

	T					Ī
	_	численность	прирост,	руководством учителя,	естественного	
	-	населения,	воспроизводство	выявлять причинно-	прироста,	
	-	перепись	населения	следственные связи,	рождаемости,	
	работать с	населения,	Объяснять, как	определять критерии для	смертности,	
l k	картами	миграции,	изменялась	сравнения фактов,	показателя	
a	атласа	естественный	численность	явлений, анализировать	естественного	
		прирост,	населения	связи, соподчинения и	прироста,	
		воспроизводство	России, от чего	зависимости компонентов,	показателя	
		населения,	зависит	выслушивать и	смертности,	
		традиционный	естественный	объективно оценивать	показателя	
		ТИП	прирост	другого, уметь вести	рождаемости.	
		воспроизводства,	Делать выводы о	диалог, вырабатывая		
		современный тип	демографическо	общее решение,		
		воспроизводства,	й ситуации в	высказывать свое		
		демографический	России,	отношение к изучаемому		
		кризис,	определять	объекту		
		демографическая	какие кризисы			
		ситуация.	называют			
		-	демографически			
			ми.			
12 Размещение 2 Урок С	Формирован	Плотность	Давать	ставить учебную задачу		§ 10
		населения,	определение	под		
	представлен	Основная зона	понятию	руководством учителя,		
умений и и	ий о	расселения (или	плотность	планировать свою		
навыков р	размещении	Главная полоса	населения.	деятельность под		
	населения по	расселения), зона	Рассчитывать,	руководством учителя,		
г	территории	Севера.	чему равна	выявлять причинно-		
	России;	1	плотность	следственные связи,		
,	умений		населения	определять критерии для		
	работать с		России.	сравнения фактов,		
	картами		Делать выводы о	явлений, анализировать		
	атласа		закономерностях	связи, соподчинения и		
			1		i l	ı

13	Миграции	3	Урок	Формирован	Миграции,	населения по территории страны. Выявлять и показывать на карте главную полосу расселения и зону Севера.	выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		§ 11
	населения	3	у рок формиро вания умений и навыков	ие представлен ий о миграциях населения в России; умений работать с картами атласа	миграции, безвозвратные миграции, возвратные миграции, сезонные миграции, маятниковые миграции, внутренние миграции, внешние миграции, эмиграция, иммиграция.	Давать определение понятию: миграции. Классифицирова ть виды миграций. Делать выводы о причинах и последствиях миграционных процессов.	под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		8 11
14	Сельская форма расселения	4	Урок формиро вания	Формирован ие представлен	Формы расселения, расселение,	Выявлять формы расселения.	ставить учебную задачу под руководством учителя,		§ 12.

	умений и	ий о	городское и	Определять в	планировать свою		$\Box$
	навыков	сельской	сельское	чём состоят	деятельность под		
	11002211102	форме	расселение,	особенности	руководством учителя,		
		расселения в	сельская	сельского	выявлять причинно-		
		России;	местность,	расселения.	следственные связи,		
		умений	формы сельского	Выявлять формы	определять критерии для		
		работать с	расселения,	сельского	сравнения фактов,		
		картами	групповая	расселения.	явлений, анализировать		
		атласа	(деревенская)	Рассказывать о	связи, соподчинения и		
			форма	зональных типах	зависимости компонентов,		
			расселения, село,	сельского	выслушивать и		
			деревня, посёлок,	расселения.	объективно оценивать		
			станица, аул,		другого, уметь вести		
			фермерские		диалог, вырабатывая		
			посёлки, посёлки		общее решение,		
			беженцев и		высказывать свое		
			вынужденных		отношение к изучаемому		
			переселенцев,		объекту		
			коттеджные и				
			дачные посёлки,				
			рассеянная				
			(фермерская)				
			форма				
			расселения,				
			хуторские				
			хозяйства,				
			кочевая форма				
			расселения,				
			зональные типы				
			сельского				
			расселения,				
			зона тундры,				
			подзона тайги,				

15	Городская форма расселения	5	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о городской форме расселения в России; умений работать с картами атласа	подзона смешанных и широколиственных лесов, степная и лесостепная зоны, полупустыни, горные районы, пригородное сельское хозяйство. Город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующи е функции, моногорода, малые, средние, большие и крупнейшие (или городамиллионеры) города, городская агломерация.	Давать определение понятиям: город. Урбанизация, городская агломерация. Выявлять какие черты урбанизации свойственны России. Классифицирова ть виды городов.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести	Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.	§ 13.
							объективно оценивать		

религиозный состав населения  мений и навыков и навыков и навыков и навыков и населения умений и навыков и населения умений и навыков и населения ий об вапия умений и навыков и населения ий об вапия умений работать с картами атласа  мений работать с картами атласа руководством учителя, пранировать свыяния пручинами определять причинно специфике специфике опецифике	16	Этнический и	6	Урок	Формирован	Этнический	Давать	ставить учебную задачу	Определение	§ 14.
редставлен ий об умений и навыков и представлен ий об умений редитиозном состав, правоставие, населения россии; умений работать с картами атласа и состав, представлен ий о представлен ий об умений редставлен ий о структура трудовых правоставия, имений и павыков и представлен ий о структура правоставия, имений и павыков и представлен ий о структура правоставия, имений и павыков и представлен ий о структура правоставия, и понятиям: языковая семья причины специфике опецифике опецифике отношение изуменого понятиям: причины и зависимости компонения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести дризого, уметь вести понятиям: определение под руководством учителя, прадотавльения, структура пресурсы, рынок деятельность под деятельность под	10		Ü	_			' '	1	_	3 1
умений и навыков утическом и навыков и навыков и труда вания умений и обрежения представлен труда ий о труда вания умений и о труда ий о навыков труда ий о навыков труда ий о трудовых деления, и навыков и трудовых и навыков и трудовых и навыков и трудовых и трудовых и навыков и трудовых и трудовых и трудовых и навыков и трудовых и остаж, православие, православие, православие, православие, православие, православие, православие, православие, православие, правсковая пручиталь, причителя, православие, правскам дежения и трудовых православие, православа из выявлять причины вывослу учителя, прамений и зависивость и подежение представания православания по православания православания православания православания православания п		-				•	-		-	
навыков этническом и предигиозный состав, православие, населения России; умений работать с картами атласа		COCTUB HUCCSTCHIII			_			1	_	
Придовые труда   Трудовые труда   Трудовые труда   Трудовык трудовых трудоводством учителя, трудовых трудовы				_				1		
религиозном составе недам, буддизм, этнорелигиозные России; умений работать с картами атласа  Труда  Трудовые труда  Трудовые труда  Труда  Труда  Труда  Трудовые трудовые трудовые трудовых павыков трудовых паселения, инавыков трудовых потредственые связи, определять связи, определять связи, определять критерии для определять связи,				павыков		-			•	
гоставе населения России; умений работать с картами атласа  Трудовые ресурсы и рынок труда  Труда  Трудовые труда  Трудовые навыков труда  Трудовые навыков труда  Трудовые навыков трудовых доставе навыков трудовых деятельность под трудовых населения, ресурсы, рынок трудовых деятельность под трудовых другова с пецифике этнического и определять критерии для определять связи, соподчинения и зависимости коппоний, анализировать критерии для определять критерии для определять связи, соподчинения и зависимости компонения и зависимости компонения и объективной связи, соподчинения и зависимости компонения и объективной связи, соподчинения и зависимости компоненты связи, соподчинения и зависимости компонения и зависимости компонения объективнования определя и						•		1		
населения России; умений работать с картами атласа  Трудовые ресурсы и рынок труда  Труда  Труда  Торудовые труда  Торудовых труда  Торудовых труда  Торудовых труда  Торудовых труда  Торудовых торудовых дания и навыков трудовых данами и оттрудовых данами и отрудовых данами и отрудовых данами и отределение под данами и отрудовых данами и отрудовых данами и отределение под данами и отределение и ответи и ответ					*			<u> </u>	_	
России; умений работать с картами атласа  Трудовые тресурсы и рынок труда  Торовов труда  России; умений работать с картами атласа  России; умений работать с картами атласа  России; умений работать с картами атласа  России: Выявлять связи, соподчинения и зависимости компонентов, возникающих на этнической и религиозной почве.  Возникающих на этнической и религиозной почве.  Росситава России. Выявлять связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту  Трудовые пресурсы и рынок труда  России: Вызания представлен возрастной состав, возрастной понятиям: руководством учителя, понятиям: руководством учителя, планировать свою планировать свою деятельность под							-	1	1 оссии.	
умений работать с картами атласа вониципы конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве. Половозрастной труда вания умений и навыков трудовых населения, представлен возрастная ий о структура населения, причины конфликтов, возникающих на этнической и ресурсы, рынок потричение к изучаемому объекту под стетовного почве. Валия умений и навыков трудовых населения, представлен возрастная представлен населения, пресурсы, рынок планировать свою деятельность под предетельность под предетельность под валия представлен возрастной деятельность под предетельность под предетель						_				
работать с картами атласа  Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.  Трудовые ресурсы и рынок труда  Труда  Трудовых трудовых населения, пработать с картами атласа  Выявлять причины конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве.  Выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту  Трудовые предурсы и рынок трудовых населения, понятиям: пруководством учителя, планировать свою деятельность под					, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	конфликты.	1 <del>-</del>			
Трудовые ресурсы и рынок труда   Трудовых трудовых и навыков трудовых и навыков трудовых на трудовы					•					
атласа  возникающих на этнической и религиозной почве.  Трудовые ресурсы и рынок труда  труда  вания умений и навыков трудовых населения, потовот под представлен ий о трудовых населения, почве.  конфликтов, возникающих на этнической и религиозной почве. Объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту  Трудовые ресурсы и рынок труда  выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту  Трудовые под понятиям: понятиям: руководством учителя, планировать свою деятельность под					-					
возникающих на этнической и другого, уметь вести драгого, уметь вести драгого					_		_			
17   Трудовые ресурсы и рынок труда   Трудовых трудовых и навыков трудовых населения,   19   10   10   10   10   10   10   10					aisiaca		· ·	1		
религиозной почве. решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту  Трудовые ресурсы и рынок труда  Труда  Торуда  Торудовые навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под							· ·	· ·		
Трудовые ресурсы и рынок труда   Вания умений и ий о навыков трудовых населения,   Точве.   Почве.   Почветие								1		
Трудовые ресурсы и рынок труда   Вания представлен умений и ий о структура навыков трудовых населения, ресурсы, рынок ресурсы, рынок ресурсы, рынок деятельность под навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под навыков свое отношение к изучаемому объекту   Высказывать свое отношение к изучаемому объекту   \$1    Давать ставить учебную задачу под понятиям: руководством учителя, планировать свою деятельность под   Трудовые планировать свою деятельность под   Трудовые под понятиям: понятиям: пресурсы, рынок деятельность под   Трудовые под понятиям: понятиям: пресурсы, рынок деятельность под   Трудовые под понятиям:							•			
17 Трудовые ресурсы и рынок труда вания представлен ий о структура трудовые навыков трудовых населения, отношение к изучаемому объекту  17 Трудовые объекту  Трудовые ресурсы, рынок отношение к изучаемому объекту  Трудовые к изучаемому объекту  Трудовые к изучаемому объекту  Трудовые под руководством учителя, планировать свою деятельность под							почве.	1		
Трудовые ресурсы и рынок труда   Трудовых населения,   Трудовые навыков трудовых населения,   Трудовых населения,   Трудовых населения,   Трудовых населения   Толовозрастной Давать ставить учебную задачу определение под понятиям: руководством учителя, понятиям: п										
17 Трудовые ресурсы и рынок труда Вания представлен возрастная понятиям: руководством учителя, умений и ий о структура трудовые планировать свою навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под								1		
ресурсы и рынок труда формиро ие состав, определение под понятиям: руководством учителя, умений и ий о структура трудовые планировать свою навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под								объекту		
труда вания представлен возрастная понятиям: руководством учителя, умений и ий о структура трудовые планировать свою навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под	17	Трудовые	7	Урок	Формирован	Половозрастной	Давать	ставить учебную задачу		§ 15.
умений и ий о структура трудовые планировать свою навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под		ресурсы и рынок		формиро	ие	состав,	определение	под		
навыков трудовых населения, ресурсы, рынок деятельность под		труда		вания	представлен	возрастная	понятиям:	руководством учителя,		
				умений и	ий о	структура	трудовые	планировать свою		
ресурсах трудовые труда. Делать руководством учителя,				навыков	трудовых	населения,	ресурсы, рынок	деятельность под		
					pecypcax	трудовые	труда. Делать	руководством учителя,		
России в ресурсы, вывод о выявлять причинно-					России в	ресурсы,	вывод о	выявлять причинно-		
условиях рынок труда. половозрастном следственные связи,					условиях	рынок труда.	половозрастном	следственные связи,		
рынка; составе определять критерии для					рынка;		составе	определять критерии для		
умений населения сравнения фактов,					•		населения	сравнения фактов,		
работать с России. явлений, анализировать					работать с		России.	явлений, анализировать		
связи, соподчинения и								связи, соподчинения и		

						D	T	1	
				картами		Выявлять	зависимости компонентов,		
				атласа		взаимосвязи	выслушивать и		
						половозрастного	объективно оценивать		
						состава	другого, уметь вести		
						населения и	диалог, вырабатывая		
						трудовых	общее решение,		
						ресурсов.	высказывать свое		
							отношение к изучаемому		
							объекту		
18	Обобщающее	8	Урок	Закрепление	демография,	Давать	ставить учебную задачу		
	повторение темы		проверки,	знаний и	рождаемость,	определение	под		
			контроля	умений по	смертность,	понятиям:	руководством учителя,		
			И	данной теме	численность	демография,	планировать свою		
			коррекци		населения,	рождаемость,	деятельность под		
			И		перепись	смертность,	руководством учителя,		
					населения,	численность	выявлять причинно-		
					естественный	населения,	следственные связи,		
					прирост,	естественный	определять критерии для		
					воспроизводство	прирост,	сравнения фактов,		
					населения,	воспроизводство	явлений, анализировать		
					демографический	населения,	связи, соподчинения и		
					кризис,	демографически	зависимости компонентов,		
					плотность	й кризис,	выслушивать и		
					населения,	плотность	объективно оценивать		
					Основная зона	населения,	другого, уметь вести		
					расселения (или	Основная зона	диалог, вырабатывая		
					Главная полоса	расселения (или	общее решение,		
					расселения), зона	Главная полоса	высказывать свое		
					Севера,	расселения),	отношение к изучаемому		
					миграции,	зона Севера,	объекту		
					внутренние и	миграции.	- 7		
					внешние	Выявлять			
					миграции,	основные			
					min partin,	Contobilbic			

		эмиграция,	признаки	
		иммиграция,	явлений, читать	
		формы	учебные	
		расселения,	графики,	
		расселение,	объяснять	
		городское и	изменения	
		сельское	численности	
		расселение,	населения и	
		формы сельского	естественного	
		расселения,	движения	
		групповая	населения,	
		(деревенская)	объяснять	
		форма	основные	
		расселения,	потоки	
		рассеянная	миграций,	
		(фермерская)	оценивать	
		форма	изменение	
		расселения,	демографическо	
		кочевая форма	й ситуации в	
		расселения,	России.	
		город,	Характеризовать	
		урбанизация,	состав и	
		уровень	использование	
		урбанизации,	трудовых	
		градообразующи	ресурсов	
		е функции,	страны,	
		моногорода,	определять	
		города-	плотность	
		миллионеры	населения	
		городская	отдельных	
		агломерация,	регионов	
		этнический	страны,	
		состав, языковые	объяснять	

Урок Формирован изучения ие нового представлен	Хозяйство страны,	Давать определение	ставить учебную задачу под	Составление	§
изучения ие					§
а национально й экономике России; умений работать с картами атласа	национальная экономика, отрасль, предприятие, материальная и нематериальная сферы, производственная и непроизводствен ная сферы, присваивающее хозяйство, производстве, присваивающее козяйство, производствен ная сферы, присваивающее козяйство, производстве	понятиям: национальная экономика, отрасль, предприятие. Выявлять три сектора экономики, которые составляют хозяйство страны. Оценивать структуру	руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести	схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	
	России; умений работать с картами	й экономике России; материальная и нематериальная работать с картами производственна атласа я и непроизводствен ная сферы, присваивающее	й экономике России; материальная предприятие. Выявлять три сектора производственна атласа я и которые непроизводствен ная хозяйство сферы, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный	й экономике России; материальная редприятие. Предприятие. Предприятие. Выявлять причинно- умений и нематериальная работать с сферы, производственна атласа я и которые непроизводствен ная хозяйство сферы, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный первичный производящее козяйство, первичный первичный производящее козяйство, первичный производящее высказывать свое	й экономике России; материальная предприятие. Выявлять причинно- умений и нематериальная работать с сферы, сектора определять критерии для картами производственна атласа я и которые явлений, анализировать непроизводствен ная хозяйство сферы, страны. Присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, первичный выказывать свое руководством учителя, хозяйства России.  Выявлять причинно- следственные связи, спедственные областвения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, сферы, страны. Выслушивать и объективно оценивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое

					l v			T T	1	ı
					вторичный		отношение к изучаемому			
					сектор хозяйства,		объекту			
					третичный					
					сектор хозяйства,					
					отраслевая					
					структура					
					хозяйства,					
					межотраслевой					
					комплекс,					
					топливно-					
					энергетический					
					комплекс,					
					комплекс					
					конструкционны					
					X					
					материалов,					
					машиностроител					
					ьный комплекс,					
					комплекс					
					отраслей лёгкой					
					промышленности					
					, отрасли					
					пищевой					
					промышленности					
					, сельское					
					хозяйство,					
					транспортный					
					комплекс.					
20	Факторы	2	Урок	Формирован	Факторы	Давать	ставить учебную задачу			§ 17.
	размещения		формиро	ие	размещения,	определение	под			
	производства		вания	представлен	сырьевой фактор,	понятиям:	руководством учителя,			
	-		умений и	ий о	топливный	фактор	планировать свою			
			навыков	факторах		размещения.	деятельность под			

				размещения производств а; умений работать с картами атласа	фактор, водный фактор, энергетический фактор, фактор трудовых ресурсов, потребительский фактор, транспортный фактор, экологический фактор.	Классифицирова ть, какие существуют факторы размещения производств. Объяснять от чего зависит размещение производства.	руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
21	Топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленност ь	3	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о топливно- энергетическ ом комплексе России; умений работать с картами атласа	Топливно- энергетический комплекс (ТЭК), топливная промышленность , топливные ресурсы, газовая промышленность , Уренгойское месторождение, Ямбургское месторождение, Медвежье месторождение, Заполярное	Давать определение понятиям: топливно- энергетический комплекс (ТЭК). Называть, какие отрасли хозяйства входят в состав данного межотраслевого комплекса. Выявлять особенности топливной промышленност и России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.	§ 18.

		ı	1	1				T	I	<del>                                     </del>
					месторождение,	Называть и	общее решение,			
					газовая	показывать	высказывать свое			
					промышленность	основные	отношение к изучаемому			
					, нефтяная	районы добычи	объекту			
					промышленность	топливного				
					,	сырья.				
					Западная Сибирь,					
					Волго-Уральская					
					база, Тимано-					
					Печорская база,					
					Усинское					
					месторождение,					
					Северный					
					Кавказ, нефте- и					
					газопроводы.					
22	Топливно-	4	Урок	Формирован	Открытый	Давать	ставить учебную задачу	Описание		§ 19.
	энергетический		формиро	ие	(карьерный) и	определение	под	отрасли по		
	комплекс.		вания	представлен	закрытый	понятию:	руководством учителя,	типовому		
	Угольная		умений и	ий о	(шахтный)	угольная	планировать свою	плану.		
	промышленност		навыков	топливно-	способы добычи	промышленност	деятельность под	J		
	Ь			энергетическ	угля, теплота	ь. Каковы	руководством учителя,			
				OM	сгорания,	особенности	выявлять причинно-			
				комплексе	энергетический	угольной	следственные связи,			
				России;	уголь, антрацит,	промышленност	определять критерии для			
				умений	коксующийся	и.Классифициро	сравнения фактов,			
				работать с	уголь, каменный	вать виды угля,	явлений, анализировать			
				картами	уголь, бурый	и определять	связи, соподчинения и			
				атласа	уголь, Кузнецкий	чем они	зависимости компонентов,			
					бассейн	отличаются друг	выслушивать и			
					(Кузбасс),	от друга.	объективно оценивать			
					Канско-	Называть и	другого, уметь вести			
					Ачинский	показывать	диалог, вырабатывая			
					7 THIORIN	районы добычи	общее решение,			
1						ранопы дооычи	решение,			

				*	бассейн, Печорский бассейн, Восточный Донбасс, Южно- Якутский бассейн, Тунгусский, Таймырский, Ленский бассейны.	угля на территории России, основные угольные бассейны страны.	высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
23	Топливно- энергетический	5	Урок формиро	Формирован ие	Электроэнергети ка, тепловая	Давать определение	ставить учебную задачу под	§ 20.
	комплекс.		вания	представлен	электростанция	понятиям:	руководством учителя,	
	Электроэнергети		умений и	ий о	(TЭC),	электроэнергети	планировать свою	
	ка		навыков	топливно-	государственная	ка.	деятельность под	
				энергетическ	районная	Классифицирова	руководством учителя,	
				OM	электростанция	ть виды	выявлять причинно-	
				комплексе	(ГРЭС),	электростанций	следственные связи,	
				России;	теплоэлектроцен	и выявлять	определять критерии для	
				умений	траль (ТЭЦ),	черты отличия.	сравнения фактов,	
				работать с	гидравлические	Объяснять	явлений, анализировать	
				картами	электростанции,	особенности	связи, соподчинения и	
				атласа	или	размещения	зависимости компонентов,	
					гидроэлектростан	электростанций.	выслушивать и объективно оценивать	
					ции (ГЭС), каскад ГЭС,	Делать вывод о	,	
					атомные	причинах создания Единой	другого, уметь вести диалог, вырабатывая	
					электростанции	энергетической	диалог, вырабатывая общее решение,	
					(АЭС),	системы в	высказывать свое	
					альтернативная	спетемы в стране.	отношение к изучаемому	
					электроэнергетик	Называть,	объекту	
					а, геотермальная	показывать по	OOBERTY	
		<u> </u>			а, геотермальная	HORASDIDATE HO		

24	Металлургическ ий комплекс. Чёрная металлургия	6	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о металлургич еском комплексе России; умений работать с картами атласа	электростанция (ГеоТЭС), приливная электростанция (ПЭС), Единая энергетическая система. Концентрация, комбинирование, комбинат полного цикла, передельная металлургия, малая металлургия, электрометаллургия, сырьевой и топливный факторы, база чёрной металлургии, Уральская база, Центральная база, Сибирская база, Череповецкий металлургически й комбинат.	карте и приводить примеры крупнейших электростанций страны.  Давать определение понятиям: металлургически й комплекс, черная металлургия, концентрация производства, комбинирование . Объяснять значение металлургии в жизни человека. Выявлять специфические черты характерные для чёрной металлургии. Определять факторы вличение на	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		§ 21.
						влияющие на размещение			

	1			I	1	ı		T	
						предприятий			
						отрасли.			
						Приводить			
						примеры и			
						показывать на			
						карте главные			
						районы черной			
						металлургии.			
25	Металлургическ	7	Урок	Формирован	Содержание	Давать	ставить учебную задачу		§ 22.
	ий комплекс.		формиро	ие	металла в руде,	определение	под		
	Цветная		вания	представлен	многокомпонент	понятию:	руководством учителя,		
	металлургия		умений и	ий о	ный состав руд,	цветная	планировать свою		
	71		навыков	металлургич	медная	металлургия.	деятельность под		
				еском	промышленность	Выявлять	руководством учителя,		
				комплексе	, Норильск,	специфические	выявлять причинно-		
				России;	алюминиевая	черты	следственные связи,		
				умений	промышленность	характерные для	определять критерии для		
				работать с	, свинцово-	цветной	сравнения фактов,		
				картами	цинковая	металлургии.	явлений, анализировать		
				атласа	промышленность	Рассказывать о	связи, соподчинения и		
				ainaca	промышленность	ВЛИЯНИИ	зависимости компонентов,		
					, золотодобывающ				
						различных			
					ая	факторов на	· ·		
					промышленность	размещение	другого, уметь вести		
					•	предприятий	диалог, вырабатывая		
						цветной	общее решение,		
						металлургии.	высказывать свое		
						Выявлять	отношение к изучаемому		
						отраслевой	объекту		
						состав цветной			
						металлургии.			
						Приводить			
						примеры и			

						показывать на карте главные районы цветной металлургии		
26	Машиностроите льный комплекс	8	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о машиностро ительном комплексе России; умений работать с картами атласа	Машиностроение, тяжёлое машиностроение, сельскохозяйстве нное машиностроение, тракторостроени е, станкостроение.	Давать определение понятиям: машиностроительный комплекс. Объяснять значение машиностроения в жизни страны. Выявлять особенности машиностроительного комплекса. Классифицирова ть отраслевой состав машиностроения. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупнейшие	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	§ 23.

						центры машиностроения			
	Машиностроите	9	Урок	Формирован	Транспортное	Давать	ставить учебную задачу	Составление	§ 24.
	льный комплекс		формиро	ие	машиностроение,	определение	под	схемы	
			вания	представлен	автомобилестрое	понятию:	руководством учителя,	межотраслевы	
			умений и	ий о	ние,	наукоемкое	планировать свою	х связей	
			навыков	машиностро	судостроение,	производство.	деятельность под	отрасли	
				ительном	морское	Называть	руководством учителя,	промышленно	
				комплексе	судостроение,	отрасли в	выявлять причинно-	сти	
				России;	речное	составе	следственные связи,		
				умений	судостроение,	военнопромышл	определять критерии для		
				работать с	авиастроение,	енного	сравнения фактов,		
				картами	военно-	комплекса	явлений, анализировать		
				атласа	промышленный	страны (ВПК).	связи, соподчинения и		
					комплекс.	Рассказывать об	зависимости компонентов,		
						особенностях	выслушивать и		
						транспортного	объективно оценивать		
						машиностроения	другого, уметь вести		
						Выявлять	диалог, вырабатывая		
						специфику	общее решение,		
						деятельности и	высказывать свое		
						выпускаемой	отношение к изучаемому		
						продукции	объекту		
						военно-			
						промышленно-			
						го комплекса.			0.00
27	Химическая	10	Урок	Формирован	Горная химия,	Давать	ставить учебную задачу		§ 25.
	промышленност		формиро	ие	основная химия,	определение	под		
	Ь		вания	представлен	химия	понятиям:	руководством учителя,		
			умений и	ий о	органического	химическая	планировать свою		
			навыков	химической	синтеза.	промышленност	деятельность под		
				промышленн		ь. Делать вывод	руководством учителя,		
		<u> </u>		ости России;			выявлять причинно-		

			1	U					
				умений		о значении	следственные связи,		
				работать с		отрасли.	определять критерии для		
				картами		Выявлять	сравнения фактов,		
				атласа		особенности	явлений, анализировать		
						химической	связи, соподчинения и		
						промышленност	зависимости компонентов,		
						И.	выслушивать и		
						Классифицирова	объективно оценивать		
						ть отраслевой	другого, уметь вести		
						состав	диалог, вырабатывая		
						химической	общее решение,		
						промышленност	высказывать свое		
						и. Называть и	отношение к изучаемому		
						показывать по	объекту		
						карте основные			
						районы и			
						крупнейшие			
						центры			
						химической			
						промышленност			
						И.			
28	Лесная	11	Урок	Формирован	Лесная	Давать	ставить учебную задачу		§ 26.
	промышленност		формиро	ие	промышленность	определение	под		
	Ь		вания	представлен	, лесозаготовка,	понятию: лесная	руководством учителя,		
			умений и	ий о лесной	целлюлоза,	промышленност	планировать свою		
			навыков	промышленн	целлюлозно-	ь. Объяснять	деятельность под		
				ости России;	бумажная	значение и	руководством учителя,		
				умений	промышленность	особенности	выявлять причинно-		
				работать с	(ЦБП), лесная	лесной	следственные связи,		
				картами	химия,	промышленност	определять критерии для		
				атласа	лесопиление,	И.	сравнения фактов,		
					деревообработка,	Классифицирова	явлений, анализировать		
					Aspezoospacorka,	ть отраслевой	связи, соподчинения и		
L					<u> </u>	ть отраслевой	сылы, сопод интепия и		

	<del>                                     </del>		1	1	T	I u		Ţ Ţ	1	
					древесно-	состав лесной	зависимости компонентов,			
					стружечная	промышленност	выслушивать и			
					плита (ДСП),	и. Объяснять	объективно оценивать			
					древесно-	причины	другого, уметь вести			
					волокнистая	создания	диалог, вырабатывая			
					плита	лесопромышлен	общее решение,			
					(ДВП),	ных комплексов.	высказывать свое			
					лесопромышленн	Называть и	отношение к изучаемому			
					ый комплекс	показывать по	объекту			
					(ЛПК).	карте основные				
					,	районы и				
						крупнейшие				
						центры лесной				
						промышленност				
						И				
29	Агропромышлен	12	Урок	Формирован	Агропромышлен	Давать	ставить учебную задачу			§ 27.
	ный комплекс.		формиро	ие	ный комплекс,	определение	под			
	Растениеводство		вания	представлен	сельское	понятиям:	руководством учителя,			
			умений и	ий об	хозяйство,	агропромышлен	планировать свою			
			навыков	агропромыш	растениеводство,	ный комплекс	деятельность под			
				ленном	животноводство,	(АПК). Называть	руководством учителя,			
				комплексе и	сельскохозяйстве	отраслевой	выявлять причинно-			
				растениевод	нные угодья,	состав АПК,	следственные связи,			
				стве России;	обрабатываемые	ВЫЯВЛЯТЬ	определять критерии для			
				,	земли	основные	сравнения фактов,			
				умений	(пашня),	проблемы,	явлений, анализировать			
				работать с	пастбище,	связанные с	связи, соподчинения и			
				картами	сенокос,	развитием АПК.	зависимости компонентов,			
				атласа	земледелие,	Объяснять	выслушивать и			
					зерновое	влияние	объективно оценивать			
					хозяйство,	различных	другого, уметь вести			
					озимая	условий на	диалог, вырабатывая			
					O STIMUM	развитие	общее решение,			
				1		развитис	решение,			

			ı	T		T		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 
					пшеница, яровая	растениеводства	высказывать свое		
					пшеница,	в стране.	отношение к изучаемому		
					картофелеводств	Показывать на	объекту		
					о, овощеводство,	карте и			
					садоводство,	объяснять			
					технические	географию			
					культуры,	размещения			
					волокнистые	основных			
					культуры,	зерновых и			
					масличные	технических			
					культуры,	культур.			
					сахароносные				
					культуры.				
30	Агропромышлен	13	Урок	Формирован	Животноводство,	Давать	ставить учебную задачу		§ 28.
	ный комплекс.		формиро	ие	скотоводство,	определение	под		
	Животноводство		вания	представлен	овцеводство,	понятиям:	руководством учителя,		
			умений и	ий о	свиноводство,	животноводство,	планировать свою		
			навыков	животноводс	птицеводство,	выявлять	деятельность под		
				тве России;	оленеводство,	особенности	руководством учителя,		
				умений	верблюдоводство	животноводства	выявлять причинно-		
				работать с	, як, марал.	как отрасли	следственные связи,		
				картами		народного	определять критерии для		
				атласа		хозяйства.	сравнения фактов,		
						Классифицирова	явлений, анализировать		
						ть отраслевой	связи, соподчинения и		
						состав	зависимости компонентов,		
						животноводства.	выслушивать и		
						Объяснять	объективно оценивать		
						географию	другого, уметь вести		
						размещения и	диалог, вырабатывая		
						особенности	общее решение,		
						зональной	высказывать свое		

						специализации животноводства	отношение к изучаемому объекту	
31	Зональная специализация сельского хозяйства	14	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о зональной специализац ии сельского хозяйства России; умений работать с картами атласа	Природно- хозяйственная зона, зональные типы сельского хозяйства, зона арктических пустынь, тундры, пастбищное оленеводство, лесная зона, зона рискованного земледелия, зона лесостепей и степей, зона субтропиков, горные территории, пригородный тип сельского хозяйства.	Давать определение понятию: зональная специализация сельского хозяйства. Называть и показывать на карте природнохозяйственные зоны России. Делать вывод о специализации природнохозяйственных зон России.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	§ 29.
32	Пищевая и лёгкая промышленност ь	15	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о пищевой и легкой промышленн ости России;	Пищевая промышленность , сахарная промышленность , консервная промышленность ,	Давать определение понятиям: пищевая промышленност ь, лёгкая промышленност ь; Выявлять	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи,	§ 30.

				умений работать с картами атласа	рыбная промышленность , рыболовство, рыбопереработка , лёгкая промышленность , текстильная промышленность , швейная промышленность , обувная промышленность .	специфику пищевой промышленност и. Классифицирова ть отраслевой состав пищевой промышленност и. Классифицирова ть отраслевой состав лёгкой промышленност и. Делать вывод о значение лёгкой промышленност и. Называть и показывать по карте основные районы и крупнейшие центры легкой и пищевой промышленност и	определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
33	Транспортный комплекс	16	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о транспортно	Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, наземный	Давать определение понятиям: транспортный комплекс, транспортная	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,	Описание транспортного узла	§ 31.

				м комплексе	транспорт,	сеть,	выявлять причинно-		
				России;	воздушный	транспортный	следственные связи,		
				умений	транспорт,	узел,	определять критерии для		
				1 -	железнодорожны	грузооборот,	сравнения фактов,		
				работать с	й транспорт,	пассажирооборо	явлений, анализировать		
				картами	автомобильный	т. Выявлять	связи, соподчинения и		
				атласа		особенности	зависимости компонентов,		
					транспорт, водный		<u> </u>		
						транспортного комплекса	выслушивать и объективно оценивать		
					транспорт,	России.	· ·		
					морской		другого, уметь вести		
					транспорт,	Анализировать	диалог, вырабатывая		
					речной	показатели,	общее решение,		
					транспорт,	характеризующи	высказывать свое		
					трубопроводный	е работу	отношение к изучаемому		
					транспорт,	транспорта.	объекту		
					воздушный	Анализировать			
					транспорт,	отдельные виды			
					транспортная	транспорта и их			
					сеть,	особенности.			
					транспортная	Приводить			
					магистраль,	примеры			
					транспортный	крупных			
					узел.	магистралей			
						страны,			
						выявлять			
						особенности их			
						географического			
						положения.			
34	Нематериальная	17	Урок	Формирован	Нематериальная	Давать	ставить учебную задачу		§ 32.
	сфера хозяйства		формиро	ие	сфера, качество	определение	под		
			вания	представлен	жизни, география	понятиям:	руководством учителя,		
			умений и	ий о	сферы услуг.	нематериальная	планировать свою		
			навыков	нематериаль		сфера, качество	деятельность под		

				ной сфере хозяйства; умений работать с картами атласа		жизни, география сферы услуг. Объяснять территориальны е различия в развитии отраслей третичной сферы	руководством учителя, выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
35	Обобщающее повторение темы	18	Урок формиро вания умений и навыков	Закрепление знаний и умений по данной теме	национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и	анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; прогнозировать изменения: в хозяйстве страны, составлять рекомендации по решению	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая	Анализ потенциальны х возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства	

					нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.	географических проблем.	общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
Тем	а 5. Природно-хозя	ійств	енная хара	ктеристика Ро	ссии (19 часов)			
36	Европейский Север. Общие сведения	1	Урок изучения нового материал а	Формирован ие представлен ий об особенностя х географичес кого положения и природы Европейског о Севера; умений работать с картами атласа	Европейский Север, Архангельская (с Ненецким автономным округом), Вологодская и Мурманская области, Республики Карелия и Коми, Русский Север, зона Севера, Белое море, Баренцево море, Архангельск, Мурманск, Норвегия, Финляндия, Кольско- Хибинская территория, Балтийский щит, Двинско-	Характеризовать по картам атласа географическое положение Европейского Севера. Выявлять особенности хозяйственного освоения Европейского Севера. Определять черты природы характерные для Европейского Севера. Называть и показывать на карте границы района, крупнейшие города, основные природные	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	§ 33.
					Печорская территория,	объекты. Объяснять		

					субарктический климат, тундра, тайга.	природные и историко- географические особенности Европейского Севера				
37	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство	2	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о населении, природных ресурсах и хозяйстве Европейског о Севера; умений работать с картами атласа	Плотность населения, Петрозаводск, Вологда, Мурманск, Архангельск, природные ресурсы, леса и и тундра, болото, почвы, оленьи пастбища, Кольско-Хибинская территория, минеральные ресурсы, лесные ресурсы, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ладожское озеро, Сольская АЭС, Печорская ГРЭС, губа, Кислогубская	Называть особенности, характеризующи е специфику населения Европейского Севера. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района. Называть ведущие отрасли хозяйства Европейского Севера. Делать вывод об отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на карте главные	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение природных условий, определяющи х хозяйственную специализацию территории района.	§ 3	34.

					ПОС				1
					ПЭС,	центры			
					добывающие	производства			
					отрасли,	района.			
					Печорский	Объяснять			
					бассейн,	специализацию			
					Карелия, чёрная	и особенности			
					металлургия,	размещения			
					комбинат	хозяйства по			
					полного	территории			
					цикла,	района			
					Череповец,				
					цветная				
					металлургия,				
					машиностроение,				
					пищевая				
					промышленность				
					, молочное				
					животноводство,				
					пушное				
					звероводство,				
					железнодорожны				
					й				
					транспорт,				
					морской				
					транспорт,				
					Северный				
					морской путь.				
38	Европейский	3	Урок	Формирован	Северо-Запад,	Характеризовать	ставить учебную задачу		§ 35.
	Северо-Запад.		формиро	ие	Ленинградская,	по картам атласа	под		
	Общие сведения		вания	представлен	Новгородская и	географическое	руководством учителя,		
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		умений и	ий об	Псковская	положение	планировать свою		
			навыков	особенностя	области, город	Европейского	деятельность под		
				X	, <b>r</b> - <b>A</b>	Северо-Запада.	руководством учителя,		
			1	1	1	1 1 , 1	<u> </u>	l	

				географичес	федерального	Выявлять	выявлять причинно-		
				кого	подчинения —	особенности	следственные связи,		
				положения и	Санкт-Петербург,	хозяйственного	определять критерии для		
				природы	Калининградская	освоения	сравнения фактов,		
				Европейског	область,	Европейского	явлений, анализировать		
				о Северо-	Псков, Великий	Северо-Запада.	связи, соподчинения и		
				Запада;	Новгород, Волго-	Определять	зависимости компонентов,		
				умений	Балтийский	черты природы	выслушивать и		
				работать с	канал,	характерные для	объективно оценивать		
				картами	высокотехнологи	Европейского	другого, уметь вести		
				атласа	чная	Северо-Запада.	диалог, вырабатывая		
				aijiaca	продукция,	Называть и	общее решение,		
					приморское	показывать на	высказывать свое		
					положение,	карте границы	отношение к изучаемому		
					столичное	района,	объекту		
					положение,	раиона, крупнейшие	OUBERTY		
					Литва, Польша,	- ·			
						города, основные			
					моренные холмы, болотистые				
						природные объекты.			
					западины, река				
					Волхов,	Объяснять			
					озеро Ильмень,	природные и			
					Нева, подзона	историко-			
					хвойных лесов,	географические			
					подзолистые	особенности			
					почвы.	Европейского			
20		1	* 7	*	T.	Северо-Запада			9.06
39	Европейский	4	Урок	Формирован	Природные	Называть	ставить учебную задачу	Определение	§ 36.
	Северо-Запад.		формиро	ие	ресурсы, янтарь,	особенности,	под	факторов,	
	Население,		вания	представлен	Волхов, Тихвин,	характеризующи	руководством учителя,	влияющих на	
	природные		умений и	ий о	Выборг, Кириши,	е специфику	планировать свою	современную	
	ресурсы		навыков	населении,	многофункциона	населения	деятельность под	хозяйственну	
	и хозяйство			природных	льный		руководством учителя,	Ю	

				ресурсах и	центр, Гатчина,	Европейского	выявлять причинно-	специализаци	
				хозяйстве	Пушкин,	Северо-Запада.	следственные связи,	ю района.	
				Европейског	Колпино,	Выявлять по	определять критерии для	ю района.	
				_	f f		1		
				о Северо-	Всеволожск,	картам атласа	сравнения фактов,		
				Запада;	объект	размещение	явлений, анализировать		
				умений	Всемирного	природных	связи, соподчинения и		
				работать с	культурного	ресурсов по	зависимости компонентов,		
				картами	наследия,	территории	выслушивать и		
				атласа	энергетика,	района.	объективно оценивать		
					алюминиевая	Называть	другого, уметь вести		
					промышленность	ведущие отрасли	диалог, вырабатывая		
					,	хозяйства	общее решение,		
					машиностроение,	Европейского	высказывать свое		
					химическая	Северо-Запада.	отношение к изучаемому		
					промышленность	Делать вывод об	объекту		
					, текстильная	отраслевом			
					промышленность	составе			
					, пищевая	хозяйства			
					промышленность	региона.			
						Показывать на			
					агроклиматическ	карте главные			
					ие	центры			
					ресурсы,	производства			
					зерновые и	района.			
					кормовые	Объяснять			
					_	специализацию			
					культуры, Калининградский	и особенности			
					_				
					порт.	размещения			
						хозяйства по			
						территории			
10	TT	_	3.7	<b>.</b>	TT	района	_		9.07
40	1 1	5	Урок	Формирован	Центральная	Характеризовать	ставить учебную задачу	Описание	§ 37.
	Россия. Общие		формиро	ие	Россия,	по картам атласа	под	экономико-	

сведения	вания	представлен	Центральный,	географическое	руководством учителя,	географическо
	умений и	ий об	Центрально-	положение	планировать свою	го положения
	навыков	особенностя	Чернозёмный	Центральной	деятельность под	района.
		X	(ЦЧР)	России.	руководством учителя,	
		географичес	и Волго-Вятский	Называть и	выявлять причинно-	
		кого	районы, Дикое	показывать на	следственные связи,	
		положения	поле, Курская	карте	определять критерии для	
		Центральной	магнитная	экономические	сравнения фактов,	
		России;	аномалия	районы,	явлений, анализировать	
		умений	(KMA),	входящие в	связи, соподчинения и	
		работать с	Восточно-	состав региона.	зависимости компонентов,	
		картами	Европейская	Выявлять	выслушивать и	
		атласа	равнина,	особенности	объективно оценивать	
			Валдайская,	хозяйственного	другого, уметь вести	
			Окско-Донская,	освоения	диалог, вырабатывая	
			Смоленско-	Центральной	общее решение,	
			Московская,	России.	высказывать свое	
			Среднерусская	Называть и	отношение к изучаемому	
			возвышенности,	показывать на	объекту	
			умеренно	карте границы		
			континентальный	района,		
			климат, овраг,	крупнейшие		
			лесная и	города,		
			лесостепная	основные		
			природные зоны.	природные		
				объекты.		
				Объяснять		
				природные и		
				историко-		
				географические		
				особенности		
				Центральной		
				России		

41	Центральная		6	Урок	Формирован	Главная полоса	Определять	ставить учебную задачу	§ 38.
	Россия.			формиро	ие	расселения,	черты природы	под	0
		и		вания	представлен	урбанизированны	характерные для	руководством учителя,	
	природные			умений и	ий о природе	й регион,	Центральной	планировать свою	
	ресурсы			навыков	Центральной	природные	России.	деятельность под	
	1 11				России;	ресурсы,	Называть	руководством учителя,	
					умений	Центральный	особенности,	выявлять причинно-	
					работать с	район, Волго-	характеризующи	следственные связи,	
					картами	Вятский район,	е современное	определять критерии для	
					атласа	минеральные	население и	сравнения фактов,	
						ресурсы,	трудовые	явлений, анализировать	
						фосфориты,	ресурсы	связи, соподчинения и	
						строительные	Центральной	зависимости компонентов,	
						материалы,	России.	выслушивать и	
						Подмосковный	Выявлять по	объективно оценивать	
						угольный	картам атласа	другого, уметь вести	
						бассейн,	размещение	диалог, вырабатывая	
						торф верховых	природных	общее решение,	
						болот,	ресурсов по	высказывать свое	
						водоохранные и	территории	отношение к изучаемому	
						рекреационные	района.	объекту	
						функции лесов,			
						Центрально-			
						Чернозёмный			
						район, умеренно			
						континентальный			
						климат,			
						чернозёмы,			
						Курская			
						магнитная			
						аномалия (КМА).			
42	Центральная		7	Урок	Формирован	Гидравлические,	Называть	ставить учебную задачу	§ 39.
	Россия.			формиро	ие	тепловые и	ведущие отрасли	под	

Хозяйство	вания	представлен	атомные	хозяйства	руководством учителя,	
	умений и	ий о	электростанции,	Центральной	планировать свою	
	навыков	населении,	энергетика,	России. Делать	деятельность под	
		природных	Волга,	вывод об	руководством учителя,	
		ресурсах и	Рыбинская,	отраслевом	выявлять причинно-	
		хозяйстве	Нижегородская и	составе	следственные связи,	
		Центральной	Чебоксарская	хозяйства	определять критерии для	
		России;	ГЭС,	региона.	сравнения фактов,	
		умений	Смоленская,	Показывать на	явлений, анализировать	
		работать с	Калининская,	карте главные	связи, соподчинения и	
		картами	Нововоронежска	центры	зависимости компонентов,	
		атласа	я и Курская АЭС,	производства	выслушивать и	
			Костромская и	района.	объективно оценивать	
			Конаковская	Объяснять	другого, уметь вести	
			ГРЭС,	специализацию	диалог, вырабатывая	
			металлургия,	и особенности	общее решение,	
			Новолипецкий	размещения	высказывать свое	
			комбинат	хозяйства по	отношение к изучаемому	
			полного цикла,	территории	объекту	
			электрометаллур	района.		
			гический завод,	Объяснять		
			предельная	влияние Москвы		
			металлургия,	на		
			машиностроение,	политическую,		
			приборостроение	экономическую,		
			,	культурную		
			электротехническ	жизнь страны.		
			ая,	Выделять на		
			радиотехническа	карте		
			ИК	Московскую		
			электронная	агломерацию.		
			промышленность	Приводить		
			, авиастроение,	примеры и		

	T								
					тепловозостроен	показывать на			
					ие,	карте города			
					автомобилестрое	Центральной			
					ние,	России.			
					судостроение,				
					металлоёмкое				
					тяжёлое				
					машиностроение,				
					химическая				
					промышленность				
					, лесная				
					промышленность				
					, текстильная				
					промышленность				
					, стекольное и				
					фарфоро-				
					фаянсовое				
					производство,				
					пищевая				
					промышленность				
					, сельское				
					хозяйство,				
					магистральные				
					трубопроводы,				
					Москва, водный,				
					воздушный и				
					трубопроводный				
43	Европейский	8	Урок	Формирован	транспорт. Европейский Юг,	Характеризовать	ставить учебную задачу		§ 40.
43	Европеискии Юг. Общие	o		Формирован	Чёрное море,				γ <del>4</del> 0.
	,		формиро	ие		по картам атласа	под		
	сведения		вания	представлен	Азовское море,	географическое	руководством учителя,		
			умений и	ий об	Каспийское море,	положение	планировать свою		
			навыков	особенностя	Ростовская		деятельность под		

		1		I	T	1	1
		X	область,	Европейского	руководством учителя,		
		географичес	Краснодарский и	Юга.	выявлять причинно-		
		кого	Ставропольский	Выявлять	следственные связи,		
		положения и	края, Республики	особенности	определять критерии для		
		природы	Адыгея,	хозяйственного	сравнения фактов,		
		Европейског	Карачаево-	освоения	явлений, анализировать		
		о Юга;	Черкесия,	Европейского	связи, соподчинения и		
		умений	Кабардино-	Юга.	зависимости компонентов,		
		работать с	Балкария,	Определять	выслушивать и		
		картами	Северная Осетия,	черты природы	объективно оценивать		
		атласа	Ингушетия,	характерные для	другого, уметь вести		
			Чеченская и	Европейского	диалог, вырабатывая		
			Дагестан,	Юга. Называть и	общее решение,		
			Великий	показывать на	высказывать свое		
			шёлковый путь,	карте границы	отношение к изучаемому		
			Тмутараканское	района,	объекту		
			княжество,	крупнейшие			
			Ростов-на-Дону,	города,			
			Таганрог,	основные			
			Донецкий	природные			
			бассейн, южное	объекты.			
			положение,	Объяснять			
			приморское	природные и			
			положение,	историко-			
			пограничное	географические			
			положение,	особенности			
			пересечение	Европейского			
			транспортных	Юга			
			магистралей,				
			Предкавказье,				
			Северный				
			Кавказ,				
			Прикубанская и				

					Терско-Кумская				
					_ *				
					низменности,				
					Ставропольская				
					возвышенность,				
					Кавказские				
					Минеральные				
					Воды, Большой				
					Кавказский				
					хребет, Эльбрус,				
					ветры				
					западного				
					переноса,				
					Черноморское				
					побережье				
					Кавказа, Кубань				
					и Терек.				
44	Европейский	9	Урок	Формирован	Естественный	Называть	ставить учебную задачу		§ 41.
	Юг. Население,		формиро	ие	прирост	особенности,	под		
	природные		вания	представлен	населения,	характеризующи	руководством учителя,		
	ресурсы и		умений и	ий о	миграции,	е специфику	планировать свою		
	хозяйство		навыков	населении,	многонациональн	населения	деятельность под		
				природных	ый район,	Европейского	руководством учителя,		
				ресурсах и	Кабардино-	Юга.	выявлять причинно-		
				хозяйстве	Балкария,	Выявлять по	следственные связи,		
				Европейског	Карачаево-	картам атласа	определять критерии для		
				о Юга;	Черкесия,	размещение	сравнения фактов,		
				умений	Чечено-	природных	явлений, анализировать		
				работать с	Ингушетия,	ресурсов по	связи, соподчинения и		
				картами	Ростов-	территории	зависимости компонентов,		
				атласа	на-Дону, уровень	района.	выслушивать и		
					жизни,	Называть	объективно оценивать		
					минеральные	ведущие отрасли	другого, уметь вести		
					ресурсы,	хозяйства	диалог, вырабатывая		

подородие чернозёмных почв, Кумо- вывод об Маньчская внадина, энергетика, промышленность свищовопинковая промышленность денжительность, ужимическая внадина, энергетика, пищевая промышленность инковая промышленность денжительность, ужимическая внадина, энергетика, помышленность денжительность, ужимическая промышленность, общее сведения бормиро вания мужений и ий об ханства, Самара, ий об ханства, Самара, по картам атласа по картам атласа по картам атласа по подъемене планировать свое обнее решение, общее высказывать свое отношение к изучаемому объекту					T	T	1 —		T	1	
почв, Кумо- Манычская отраслевом отраслевом отраслевом объекту  промышленность дениюво- промышленность дениюво- промышленность дениювая промышленность дениюво- промышленность дениюво- промышленность дениюво- промышленность дениюводство пение к изучаемому объекту						-	_	общее решение,			
Манычская впадина, энергетика, пищевая промышленность, машиностроение, свищивова промышленность, синтивая промышленность, имений и мумений и ий об ханаства, Самара, по картам атласа дожнетье, свою объекту объекту.							Юга. Делать	высказывать свое			
впадина, энергетика, пищевая промышленность , мащиностроение, свищовощинковая промышленность , мимическая промышленность , рекреационное хозяйства промышленность , рекреационное хозяйство земледелие, овцеводство, субтропические культуры.  45 Поволжье. Общие сведения формиро вания умений и ий об						почв, Кумо-	вывод об	отношение к изучаемому			
3 нергетика, пищевая промышленность свищовощинковая промышленность объяснять специализацию и особенности промышленность , химическая промышленность , рекреационное хозяйство, земледелие, овщеводство, субтропические культуры.   Товолжье. Общие сведения   Товолжье. Общие сведения   Товолжье, ий об   Товолжье, канское и представлен умений и умений и об   Товолжение положение положени						Манычская	отраслевом	объекту			
пищевая промышленность , машиностроепис, свищово- пинковая промышленность , свищово- пинковая промышленность , евищово- пинковая промышленность , машиностроепис, свищово- пинковая промышленность , машиностроепис, свищово- пинковая производства района. Объзснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района  45 Поволжье. Общие сведения общие сведения общие сведения умений и умений и об ханства, Самара, положение пласа географическое положение планировать свою						впадина,	составе				
промышленность , машиностроение, свинцовощинковая промышленность , тимическая промышленность , химическая промышленность , химическая промышленность , рекреационное хозяйство общео детво, обтропические культуры.  45 Поволжье. Общие сведения вания умений и и об Сараханское и двания умений и и об Сараханское ханства, Самара, положение планировать свою						энергетика,	хозяйства				
Поволжье. Общие сведения   Торомирован ие бормиров вания умений и об   Торомировать общие сведения   Торомировать общие све						пищевая	региона.				
мащиностроение, свинцово- цинковая промышленность , имическая промышленность , химическая промышленность , химическая промышленность , рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.  45 Поволжье. Общие сведения  Тором формиро вания умений и  Машиностроение, свинцово- промышленность , химическая промышленность , рекреационное хозяйство, земледелие, субтропические культуры.  Казанское и Поволжке, Казанское и Поволжке, Казанское и Поволжне, Поволжне, Казанское и Поволжне, Поволжне, Казанское и Поволжне, П						промышленность	Показывать на				
свинцово- щинковая промышленность , шементная промышленность , химическая промышленность , химическая промышленность , химическая промышленность , рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.  45 Поволжье. Общие сведения Формиро вания представлен умений и  об  свинцово- щинковая промышленность , рекреационное хозяйства по территории района  Характеризовать по картам атласа под руководством учителя, планировать свою						,	карте главные				
Поволжье. Общие сведения						машиностроение,	центры				
промышленность дементная промышленность дементая по территории района  45 Поволжье. Общие сведения Общие сведения обромиро вания умений и об ханства, Самара, положение положение планировать свою						свинцово-	производства				
Товолжье. Общие сведения						цинковая	района.				
Поволжье. Общие сведения   10						промышленность	Объяснять				
Промышленность , химическая промышленность , рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.   Тобщие сведения						,	специализацию				
Доволжье. Общие сведения   10						цементная	и особенности				
промышленность , рекреационное хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.  45 Поволжье. Общие сведения Общие сведения умений и и об Казанское умений и и об Казанское умений и и об картам атласа под руководством учителя, планировать свою						промышленность	размещения				
10						, химическая	хозяйства по				
хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.  45 Поволжье. Общие сведения формиро вания представлен умений и й об ханства, Самара, положение планировать свою  Хозяйство, земледелие, овцеводство, субтропические культуры.  Характеризовать ставить учебную задачу под по картам атласа под руководством учителя, планировать свою						промышленность	территории				
45 Поволжье. Общие сведения   10 Урок формиро ие казанское и представлен умений и ий об картам атласа географическое руководством учителя, планировать свою   10 Картам атласа под представлен канства, Самара, положение планировать свою   10 Картам атласа под руководством учителя, планировать свою   10 Картам атласа положение планировать свою   10 Картам атласа под руководством учителя, правительное под руководством учительное под руководством учителя, правительное под руководством учителя, правительное под руководством учи						, рекреационное	района				
45 Поволжье. Общие сведения   10 Урок формиро ие казанское и по картам атласа под вания представлен умений и ий об ханства, Самара, положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под пожение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под пожение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под пожение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под помение планировать свою   10 Казанское и пожение и пож						хозяйство,					
45 Поволжье. Общие сведения   10 Урок формиро ие казанское и по картам атласа под вания представлен умений и ий об ханства, Самара, положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, и положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, и положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, и положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, и положение планировать свою   10 Казанское и по картам атласа под руководством учителя, и положение и по картам и п						земледелие,					
45 Поволжье. Общие сведения						овцеводство,					
45         Поволжье.         10         Урок формиро вания редставлен умений и ий об         Поволжье, Казанское и по картам атласа географическое положение         Ставить учебную задачу под под руководством учителя, положение         \$ 42.						субтропические					
Общие сведения формиро вания представлен умений и ий об ханства, Самара, положение планировать свою						культуры.					
вания представлен Астраханское географическое руководством учителя, умений и й об ханства, Самара, положение планировать свою	45	Поволжье.	10	Урок	Формирован	Поволжье,	Характеризовать	ставить учебную задачу			§ 42.
умений и ий об ханства, Самара, положение планировать свою		Общие сведения		формиро	ие	Казанское и	по картам атласа	под			
				вания	представлен	Астраханское	географическое	руководством учителя,			
				умений и	ий об	ханства, Самара,	положение	планировать свою			
навыков особенностя Саратов, Поволжья. деятельность под				навыков	особенностя	Саратов,	Поволжья.	деятельность под			
х Царицын, Выявлять руководством учителя,					X	Царицын,	Выявлять	руководством учителя,			
географичес Заволжье, особенности выявлять причинно-					географичес	Заволжье,	особенности	выявлять причинно-			
кого Средняя и хозяйственного следственные связи,					кого	Средняя и	хозяйственного	следственные связи,			
положения и Нижняя Волга, определять критерии для					положения и	Нижняя Волга,		определять критерии для			

				природы	Сталинградский	освоения	сравнения фактов,		
				Поволжья;	тракторный	Поволжья.	явлений, анализировать		
				умений	завод, бассейн	Определять	связи, соподчинения и		
				работать с	Волги,	черты природы	зависимости компонентов,		
				картами	транзитное	характерные для			
				-	-	Поволжья.	_ *		
				атласа	положение,		,		
					континентальное	Называть и	другого, уметь вести		
					положение,	показывать на	диалог, вырабатывая		
					континентальнос	карте границы	общее решение,		
					ть климата,	района,	высказывать свое		
					Восточно-	крупнейшие	отношение к изучаемому		
					Европейская	города,	объекту		
					равнина,	основные			
					Приволжская	природные			
					возвышенность,	объекты.			
					умеренно	Объяснять			
					континентальный	природные и			
					И	историко-			
					континентальный	географические			
					климат, лесная	особенности			
					зона, лесостепь,	Поволжья			
					полупустыни.				
46	Поволжье.	11	Урок	Формирован	Поволжье, Волга,	Называть	ставить учебную задачу		§ 43.
	Население,		формиро	ие	Кама, Пенза,	особенности,	под		
	природные		вания	представлен	Сура, города-	характеризующи	руководством учителя,		
	ресурсы и		умений и	ий о	миллионеры,	е специфику	планировать свою		
	хозяйство		навыков	населении,	Самара,	населения	деятельность под		
				природных	христианство,	Европейского	руководством учителя,		
				ресурсах и	ислам, буддизм,	Юга.	выявлять причинно-		
				хозяйстве	Татарстан,	Выявлять по	следственные связи,		
				Поволжья;	Калмыкия,	картам атласа	определять критерии для		
				умений	лесная зона,	размещение	сравнения фактов,		
				работать с	полупустыня,	природных	явлений, анализировать		
<u></u>		l		Padorarbe	monymyerbinn,	прпродпых	Alateitati, unumininpobutb	<u> </u>	

атласа  степная зопа, засушливость климата, пастбища, пефть, природный газ, поваренная соль, лесодефицитный райоп, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, мапиностроение, автомобилестрое пис, нефтяная промышленность, тишсвая промышленность , пишсвая промышленность овоепемодетво и овопемодство и объективно объективно объективно объективно объективно объективно объективно и давлоущивать и другого, уметь вести другого, обисе упалос, выскушвать и объективно объективность и драгого драгого обисе остае обисе обис			картами	лесостепная и	песупсов по	связи, соподчинения и		
засупливость климата, настбища, пастбища, природный газ, прабона. Выслупивать и объективно опенивать дерогийского поваренная соль, лесодефицитный район, проторитергетик а, а, прожышленность, газодобывающая промышленность, лищевая промышленность диженая прабочального представления представления представления прабочального представления представления представления представле			картами		ресурсов по	·		
климата, пастбища, нефть, поваренняя соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, пормышленность , пищевая промышленность , пищевая промышлен			amaca			-		
пастбища, нефть, товырабатывая промышленность и промышленность и тищевая промышленность и территории района промышленность и территории района промышленность и тищевая промышленность и территории района промышленность и территории района промышленность и территории района промышленность и тищевая промышленность и территории района промышленность и территории пром				•	1 =			
нефть, природный газ, поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, машиностроение, ввтомобилестрое пис, нефтяная промышленность , гищевая промышленность , пищевая на пише промышленность , пищевая промышленность , пищевая промышленность , пише пр				-		·		
природный газ, поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскал ГЭС, электроэнергетик а, машиностроение, автомобилестроение, нефтяная промышленность, газодобывающая промышленность, пищевая промышленность обахуваеты по территории района								
поваренная соль, лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, машиностроение, автомобилестрое ние, нефтяная промышленность , пищевая промышленность				-				
лесодефицитный район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, автомобилестрое нис, нефтяная промышленность, пищевая промышленность на бахчеводство и						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
район, Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, машиностроенне, автомобилестрое ние, нефтяная промышленность , тищевая промышленность , пищевая промышленность , пищеница, бахчеводство и								
Волго-Камский каскад ГЭС, электроэнергетик а, пищевая промышленность ,				-				
каскад ГЭС, электроэнергетик а, машиностроение, автомобилестрое ние, нефтяная промышленность , газодобывающая промышленность , , имическая промышленность , пищевая промышленность , пищевоворство и					<del>*</del>	объекту		
электроэнергетик а, показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района тромышленность , пищевая промышленность , пишевая промышленность								
а, Машиностроение, автомобилестрое ние, производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района промышленность , пищевая промышленность , пищевая промышленность , пищевая промышленность , пищевая бахчеводство и				-	хозяйства			
машиностроение, автомобилестрое ние, производства района. Промышленность , газодобывающая промышленность , лищевая промышленность , пищевая промышленность , пишевая промы				электроэнергетик	региона.			
автомобилестрое ние, производства района.  Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района  тищевая промышленность , пищевая промышленность , пищенида, бахчеводство и				a,	Показывать на			
ние, нефтяная производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района  тромышленность , пищевая промышленность , пищевая промышленность , пищевая промышленность , пищевая бахчеводство и				машиностроение,	карте главные			
нефтяная промышленность , специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района промышленность , пищевая промышленность , пищевая промышленность , пищевия бахчеводство и				автомобилестрое	центры			
промышленность , специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района территории района территории района				ние,	производства			
, газодобывающая промышленность , химическая промышленность , пищевая промышленность , пищеница, бахчеводство и				нефтяная	района.			
газодобывающая промышленность , хозяйства по территории района промышленность , пищевая промышленность , пшеница, бахчеводство и				промышленность	Объяснять			
промышленность , химическая промышленность , пищевая промышленность , пищеница, бахчеводство и				,	специализацию			
химическая территории территории района промышленность промышленность пшеница, бахчеводство и				газодобывающая	и особенности			
химическая территории территории района промышленность промышленность пшеница, бахчеводство и				промышленность	размещения			
химическая промышленность пищевая промышленность , пищевая промышленность , пищеница, бахчеводство и				•	=			
промышленность пищевая промышленность промышленность пишеница, бахчеводство и				химическая				
, пищевая промышленность , пшеница, бахчеводство и								
промышленность, пшеница, бахчеводство и				-	1			
я пшеница, бахчеводство и				•				
бахчеводство и				Trombilities Ib				
бахчеводство и				, пшеница				
				· ·				
овощеводетво,								
скотоводство				•				
				бахчеводство и овощеводство,				

j
§ 44.
3

48    Урал. Население, природные и навыков и обращования умений и навыков и хозяйство		T		I		T			ı ı	
48    Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
48    Урал. Население, природпыс ресурсы и хозяйство						атлантические	1 *			
48    Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						воздушные	1 * *			
48    Урал. Население, 13    Урок природные ресурсы и хозяйство						массы,	особенности			
48    Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						орографические	Урала			
48    Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						осадки,				
48   Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство   Урала; умений пработать с картами и поваренная   Территории с картами и поваренная   Территории с квятений, анализировать с картами и поваренная   Территории с квяте, и подама, континентальный воздух, водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртып.   Называть ставить учебную задачу под ставить ставить учебную задачу под ставить и под учителя, под реководством учителя, прасслетия прастрым прамещение ставить свою деятельность под руководством учителя, прамещение определять критерии для причинно- ставить ставить учебную задачу под ставить и под учителя, прасслетия прастрым прамещение определять критерии для прамещение определять критерии для сравнения фактов, прамений, анализировать сравний, анализировать сравний, анализировать севзи, соподчинения и						подветренный				
48    Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						склон,				
48 Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство и навыков населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; умений и работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и природных ресурсь по картами и поваренная территории связи, соподчинения и связи стазительные связи.						наветренный				
Азия, континентальный воздух, водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртыш.  48 Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство  и ий о населении, природных ресурсах и природных ресурсах и урала; умений природный газ, работать с картами и поваренная природных гази, соподчинения и						склон,				
48    Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						Центральная				
48   Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство						Азия,				
Водораздел, Печора, Кама, Обь и Иртыш.						континентальный				
Водатать с картами и поваренная   Печора, Кама, Обь и Иртыш.   Печора, Кама, Обь и Иртыш.   Печора, Кама, Обь и Иртыш.   Потность природные природные ресурсы и хозяйство   Вания представлен умений и ий о населения, под руководством учителя, под руководством учителя, планировать свою населении, природных ресурсах и хозяйстве минеральные урала; умений природный газ, природных ресурсы, нефть, природных работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и   Потность населения деятельность под руководством учителя, Выявлять причинно- спедственные связи, определять критерии для природных сравнения фактов, выстранные природных природных сравнения фактов, выстранные связи, соподчинения и   Поваренная территории связи, соподчинения и   Поваренная негоритории   Плотность населения под ставить учебную задачу под под притори вадачу под под под при учителя, прод при учителя, прана при учителя, прана при учителя, прана при учителя, прод при учителя, прана при учителя, прана при учителя, прод при учителя, прод при учителя, прана при учителя, прод при учителя, про						воздух,				
48   Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство   Инавыков населении, природных ресурсах и природных ресурсах и уральские горы, ресурсах и урала; умений природный газ, работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и поваренная территории связи, соподчинения и навыхов населения и поваренная территории связи, соподчинения и поваренная перитории связи, соподчинения и поваренае перитории связи, соподчинения перитории подметори подм						водораздел,				
48         Урал. Население, природные природные природные ресурсы и хозяйство         13         Урок формиро ие населения, под представлен города- картами         Называть особенности, под представом учителя, планировать свою населении, природных умений и навыков населении, природных ресурсах и хозяйстве урала; умений природный газ, картами         Называть особенности, под руководством учителя, планировать свою населения деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-картам атласа следственные связи, определять критерии для определять критерии для сразмещение природных сравнения фактов, работать с картами         Выявлять по выявлять причинно-картам атласа следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, ресурсов по явлений, анализировать картами         Определять критерии для сравнения фактов, ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная         Плотность населения, особенности, под руководством учителя, под руководством учителя, причинно-картам атласа следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, размещение определять критерии для сравнения фактов, ресурсов по явлений, анализировать связи, соподчинения и						Печора, Кама,				
природные ресурсы и хозяйство  формиро вания представлен умений и населения, под представлен ий о населении, природных ресурсах и ресурсах и Урала; умений природный умений природный газ, работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и						Обь и Иртыш.				
природные ресурсы и хозяйство  формиро вания представлен умений и навыков населении, природных ресурсах и хозяйстве Урала; умений природный газ, работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и	48	Урал. Население,	13	Урок	Формирован	Плотность	Называть	ставить учебную задачу		§ 45.
хозяйство умений и навыков населении, навыков населении, природных ресурсах и предуралье, урала; урала; умений природный газ, работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и		природные		_		населения,	особенности,	под		
навыков населении, природных ресурсах и предуралье, иминеральные картам атласа уралье картами и поваренная территории связи, соподчинения и		ресурсы и		вания	представлен	города-	характеризующи	руководством учителя,		
природных ресурсах и предуралье, Выявлять по выявлять причинно- хозяйстве минеральные картам атласа следственные связи, Урала; ресурсы, нефть, размещение определять критерии для природный газ, природных сравнения фактов, работать с картами и поваренная территории связи, соподчинения и		хозяйство		умений и	ий о	миллионеры,	е специфику	планировать свою		
ресурсах и Предуралье, минеральные картам атласа следственные связи, урала; ресурсы, нефть, размещение определять критерии для умений природный газ, природных сравнения фактов, работать с калийная ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная территории связи, соподчинения и				навыков	населении,	Екатеринбург,	населения	деятельность под		
ресурсах и Предуралье, выявлять по выявлять причинно- хозяйстве минеральные картам атласа следственные связи, Урала; ресурсы, нефть, размещение определять критерии для умений природный газ, природных сравнения фактов, работать с калийная ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная территории связи, соподчинения и					природных	Уральские горы,	Урала.	руководством учителя,		
Урала; ресурсы, нефть, размещение определять критерии для умений природный газ, природных сравнения фактов, работать с калийная ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная территории связи, соподчинения и					ресурсах и	Предуралье,	Выявлять по	выявлять причинно-		
умений природный газ, природных сравнения фактов, работать с калийная ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная территории связи, соподчинения и					хозяйстве	минеральные	картам атласа	следственные связи,		
умений природный газ, природных сравнения фактов, работать с калийная ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная территории связи, соподчинения и					Урала;	ресурсы, нефть,	*	определять критерии для		
работать с калийная ресурсов по явлений, анализировать картами и поваренная территории связи, соподчинения и					умений		природных	сравнения фактов,		
картами и поваренная территории связи, соподчинения и										
					-	и поваренная		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
атласа соли, руда, района. зависимости компонентов,					1 *	-				
драгоценные и Называть выслушивать и							1 =			
поделочные ведущие отрасли объективно оценивать						-	ведущие отрасли			
хозяйства Урала.   другого, уметь вести								·		

1	1	Ţ	T	<u> </u>	ı		T	ı	1
			камни, лесные	Делать вывод об	диалог,	вырабатывая			
			богатства,	отраслевом	общее	решение,			
			водные ресурсы,	составе	высказывать				
			тепловая	хозяйства		к изучаемому			
			электростанция,	региона.	объекту				
			ГЭС, атомная	Показывать на					
			электростанция,	карте главные					
			энергодефицитн	центры					
			ый район,	производства					
			индустриальный	района.					
			район,	Объяснять					
			металлургия,	специализацию					
			тяжёлое	и особенности					
			машиностроение,	размещения					
			химическая	хозяйства по					
			промышленность	территории					
			,	района					
			металлургическа						
			Я						
			база, Средний						
			Урал,						
			металлургически						
			й комбинат						
			полного цикла,						
			цветная						
			металлургия,						
			машиностроение,						
			ВПК,						
			электротехническ						
			ая						
			промышленность						
			,						
 1		1	l ·	l	l		I.		

					приборостроител ьная промышленность , лесная промышленность , целлюлознобумажное производство, химическая переработка древесины, лесостепной и степной Урал, яровая пшеница, рожь, технические культуры, Транссибирская магистраль.				
49	Западная Сибирь. Общие сведения	14	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий об особенностя х географичес кого положения и природы Западной Сибири; умений	Западная Сибирь, Западно- Сибирская равнина, Западно- Сибирский регион, пояс гор Южной Сибири, Алтай, предгорья Саян, Уральский и Сибирский	Характеризовать по картам атласа географическое положение Западной Сибири. Выявлять особенности хозяйственного освоения Западной Сибири.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,		§ 46.

работать с	федеральные	Определять	выслушивать и		
картами	округа,	черты природы	объективно оценивать		
атласа	полуостров Ямал,	характерные для	другого, уметь вести		
	река Таз, Ермак,	Западной	диалог, вырабатывая		
	острог,	Сибири.	общее решение,		
	Тобольск,	Называть и	высказывать свое		
	Сургут, Березов,	показывать на	отношение к изучаемому		
	«мягкая	карте границы	объекту		
	рухлядь», ясак,	района,	oobeki'y		
	металлургически	крупнейшие			
	й	города,			
	завод, Барнаул,	основные			
	паровая машина,	природные			
	Транссибирская	объекты.			
	магистраль,	Объяснять			
	Кузбасс,	природные и			
	нефтегазовая	историко-			
	база, Уральские	географические			
	горы, Енисей,	особенности			
	Карское море,	Западной			
	Северный	Сибири			
	Ледовитый	1			
	океан, Восточная				
	и Западная				
	экономические				
	зоны, транзитное				
	положение,				
	Казахстан, СССР,				
	толща осадочных				
	горных пород,				
	полярный				

					круг, Обь,				1	
					1 7					
					широтная					
	n	1.5	37	*	зональность.	11				9 47
50	Западная	15	Урок	Формирован	Плотность	Называть	ставить учебную задачу	Составление		§ 47.
	Сибирь.		формиро	ие	населения,	особенности,	под	комплексного		
	Население,		вания	представлен	Главная полоса	характеризующи	* *	описания		
	природные		умений и	ий о	расселения,	е специфику	планировать свою	района по		
	ресурсы и		навыков	населении,	Нижневартовск,	населения	деятельность под	типовому плану		
	хозяйство			природных	доля	Западной	руководством учителя,	(Западная		
				ресурсах и	городского	Сибири.	выявлять причинно-	Сибирь).		
				хозяйстве	населения,	Выявлять по	следственные связи,			
				Западной	Новосибирск,	картам атласа	определять критерии для			
				Сибири;	Омск, болота,	размещение	сравнения фактов,			
				умений	нефть,	природных	явлений, анализировать			
				работать с	природный газ,	ресурсов по	связи, соподчинения и			
				картами	каменный уголь,	территории	зависимости компонентов,			
				атласа	руда, водные и	района.	выслушивать и			
					лесные ресурсы,	Называть	объективно оценивать			
					топливно-	ведущие отрасли	другого, уметь вести			
					энергетический	хозяйства	диалог, вырабатывая			
					комплекс,	Западной	общее решение,			
					Среднее	Сибири. Делать	высказывать свое			
					Приобье,	вывод об	отношение к изучаемому			
					Приуралье,	отраслевом	объекту			
					низовья Оби,	составе				
					Кузбасс,	хозяйства				
					нефтеперерабаты	региона.				
					вающий завод,	Показывать на				
					чёрная	карте главные				
					металлургия,	центры				
					металлургически	производства				
					е	района.				
						Объяснять				
						откнокаоо				

					комбинаты	OHOMHO HANDOMAN			
						специализацию			
					полного цикла,	и особенности			
					химическая	размещения			
					промышленность	хозяйства по			
					, земледелие,	территории			
					зерновые	района			
					культуры, яровая				
					пшеница,				
					животноводство,				
					скотоводство				
					молочно-				
					мясного				
					направления,				
					оленеводство,				
					Транссибирская				
					и Южно-				
					Сибирская				
					магистрали,				
					судоходные реки,				
					Северный				
					морской путь.				
51	Восточная	16	Урок	Формирован	Восточная	Характеризовать	ставить учебную задачу		§ 48.
	Сибирь. Общие		формиро	ие	Сибирь, Енисей,	по картам атласа	под		3
	сведения		вания	представлен	Лена, крепость-	географическое	руководством учителя,		
			умений и	ий об	острог,	положение	планировать свою		
			навыков	особенностя	промышленники,	Восточной	деятельность под		
			11000111100	X	пушнина, золото,	Сибири.	руководством учителя,		
				географичес	Сибирский тракт,	Выявлять	выявлять причинно-		
				кого	Хабаровск,	особенности	следственные связи,		
				положения и	Иркутско-	хозяйственного	определять критерии для		
				природы	Якутский	освоения	сравнения фактов,		
				Восточной	тракт,	Восточной	явлений, анализировать		
				Сибири;	Транссибирская	Сибири.	связи, соподчинения и		
				сиоири,	т ранссиоирская	сиоири.	связи, соподчинения и		

	умений	железная дорога	Определять	зависимости компонентов,		
	умении работать с	(Транссиб),	черты природы			
	картами	минеральные		выслушивать и объективно оценивать		
	атласа	_	характерные для Восточной	· ·		
	атласа	ресурсы, Ангара,		другого, уметь вести		
		энергоемкое	Сибири.	диалог, вырабатывая		
		производство,	Называть и	общее решение,		
		Байкало-	показывать на	высказывать свое		
		Амурская	карте границы	отношение к изучаемому		
		магистраль	района,	объекту		
		(БАМ), полярный	крупнейшие			
		круг,	города,			
		многолетняя	основные			
		мерзлота, Кызыл,	природные			
		пограничный	объекты.			
		регион,	Объяснять			
		Монголия,	природные и			
		Китайская	историко-			
		Народная	географические			
		Республика,	особенности			
		Средняя	Восточной			
		Сибирь, Северо-	Сибири			
		Восток Сибири,	_			
		Южная Сибирь,				
		Сибирская				
		платформа,				
		мезозойская				
		складчатость,				
		Саяны, горы				
		Прибайкалья и				
		Забайкалья,				
		_ ·				
		-				
		кайнозойская эра, арктический климат,				

					субарктический климат,				
					умеренный				
					климат, резко				
					континентальный				
					климат, Байкал,				
					светлохвойная				
					тайга.				
52	Восточная	17	Урок	Формирован	Численность и	Называть	ставить учебную задачу	Сравнительная	§ 49.
	Сибирь.		формиро	ие	плотность	особенности,	под	характеристик	
	Население,		вания	представлен	населения,	характеризующи	руководством учителя,	a	
	природные		умений и	ий о	Красноярск,	е специфику	планировать свою	географическо	
	ресурсы и		навыков	населении и	Иркутск,	населения	деятельность под	го положения	
	хозяйство			хозяйстве	плоскогорье,	Восточной	руководством учителя,	районов.	
				Восточной	возвышенность,	Сибири.	выявлять причинно-		
				Сибири;	невысокие горы,	Выявлять по	следственные связи,		
				умений	низменность,	картам атласа	определять критерии для		
				работать с	резко	размещение	сравнения фактов,		
				картами	континентальный	природных	явлений, анализировать		
				атласа	климат,	ресурсов по	связи, соподчинения и		
					сейсмичность,	территории	зависимости компонентов,		
					минеральные	района.	выслушивать и		
					ресурсы, Байкал,	Называть	объективно оценивать		
					Енисей, Лена,	ведущие отрасли	другого, уметь вести		
					лесные ресурсы,	хозяйства	диалог, вырабатывая		
					горнодобывающа	Восточной	общее решение,		
					я отрасль,	Сибири. Делать	высказывать свое		
					цветная	вывод об	отношение к изучаемому		
					металлургия,	отраслевом	объекту		
					гидроэлектростан	составе			
					ция,	хозяйства			
					лесозаготовка,	региона.			
					лесопромышленн				

52	Потумуй Восто	10	Vaca	Формурара	ые комплексы, химическая промышленность, машиностроение, оленеводство, овцеводство, скотоводство мясо-молочного направления, земледелие.	Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района			\$ 50
53	Дальний Восток. Общие сведения	18	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о хозяйстве и населении Дальнего Востока; умений работать с картами атласа	Дальний Восток, Ерофей Хабаров, Камчатка, Русская Америка, Петропавловск, Тихий океан, Амур, Н.Н. Муравьёв- Амурский, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, остров Сахалин, Курильские острова, страны Азиатско- Тихоокеанского региона, Северный морской путь, приморское	Характеризовать по картам атласа географическое положение Дальнего Востока. Выявлять особенности хозяйственного освоения Дальнего Востока. Определять черты природы характерные для Дальнего Востока. Называть и показывать на карте границы района,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		§ 50.

					положение, США, Япония, Китай, КНДР, средневысотные горы, вулканические и сейсмические явления, муссонный климат, тундра, лесотундра и тайга.	крупнейшие города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко-географические особенности Дальнего Востока. Называть особенности, характеризующи е специфику населения Дальнего Востока. Выявлять по картам атласа размещение природных ресурсов по территории района.			
54	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	19	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о населении и хозяйстве	Плотность населения, Петропавловск, Дальневосточны й федеральный	Называть ведущие отрасли хозяйства Дальнего Востока. Делать вывод об	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя,		§ 51

				Дальнего востока; умений работать с картами	округ, Хабаровск, минеральные ресурсы, лесные и биологические	отраслевом составе хозяйства региона. Показывать на	выявлять причинно- следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать		
				картами атласа	и биологические ресурсы, добывающая промышленность , Охотское море, Японское море, Японское море, рыб ные комбинаты, машиностроител ьные предприятия, Приморье, лесопромышленные комбинаты, оленеводство, пушное звероводство, крупный рогатый скот, яровая пшеница, соя, Транссибирская магистраль,	Показывать на карте главные центры производства района. Объяснять специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района	явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
					Байкало- Амурская				
					магистраль.				
55	Обобщающее повторение темы	19	Урок проверки,	Закрепление знаний и		Давать определение	ставить учебную задачу под		

			контроля	умений по		понятиям темы,	руководством учителя,		
			И	данной теме		применять	планировать свою		
			коррекци			знания в	деятельность под		
			И			нестандартной	руководством учителя,		
						ситуации.	выявлять причинно-		
						Прогнозировать	следственные связи,		
						изменения: в	определять критерии для		
						численности и	сравнения фактов,		
						составе	явлений, анализировать		
						населения, в	связи, соподчинения и		
						специализации	зависимости компонентов,		
						хозяйства	выслушивать и		
						районов	объективно оценивать		
						1	другого, уметь вести		
							диалог, вырабатывая		
							общее решение,		
							высказывать свое		
							отношение к изучаемому		
							объекту		
Тем	а 5. Природно-хозя	ійств	венная хара	ктеристика сво	рего региона (11 час	сов)			
56	Экономико- и	1	Урок	Формирован		называть:	ставить учебную задачу	Описание	
	транспортно-		изучения	ие		пограничные	под	экономико-	
	географическое		нового	представлен		субъекты,	руководством учителя,	географическо	
	положение.		материал	ий об		особенности	планировать свою	го положения	
	Соседи. Роль во		a	особенностя		географического	деятельность под	района	
	внешней			х экономико-		положения,	руководством учителя,		
	торговле России.			географичес		размеры	выявлять причинно-		
	Выгоды и			ком		территории,	следственные связи,		
	недостатки			положении		протяженность	определять критерии для		
	транспортно-			родного		границ.	сравнения фактов,		
	географического			края; умений		Определять:	явлений, анализировать		
	положения			работать с		географическое	связи, соподчинения и		

	1				1		T T	1
	родного края			картами	положение.	зависимости компонентов,		
				атласа	Описывать:	выслушивать и		
					географическое	объективно оценивать		
					положение	другого, уметь вести		
					(экономико-	диалог, вырабатывая		
					географическое,	общее решение,		
					геополитическое	высказывать свое		
					и др.).	отношение к изучаемому		
					Объяснять:	объекту		
					влияние	o bearing		
					географического			
					положения на			
					особенности			
					природы,			
					хозяйства и			
					жизни населения			
57	Численность	2	Урок	Формирован	называть:	ставить учебную задачу		
37		2	-	ие		• • •		
	населения,		формиро		народы,	под		
	естественный		вания	представлен	наиболее	руководством учителя,		
	прирост.		умений и	ий об	распространенн	планировать свою		
	Национальный		навыков	особенностя	ые языки,	деятельность под		
	состав населения			х населения	религии.	руководством учителя,		
	Особенности			родного края	Описывать:	выявлять причинно-		
	занятости				особенности	следственные связи,		
	населения.			умений	быта и религий	определять критерии для		
				работать с	отдельных	сравнения фактов,		
				картами	народов	явлений, анализировать		
				атласа	Объяснять:	связи, соподчинения и		
					различия в	зависимости компонентов,		
					естественном	выслушивать и		
					приросте	объективно оценивать		
					населения,	другого, уметь вести		
					темпах его роста	диалог, вырабатывая		
					Temnax cro poera	диштог, вырасатывая		

					и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского населения, роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере родного края	общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
58	Природноресурсный потенциал родного края	3	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о природно-ресурсном потенциале родного края; умений работать с картами атласа	Называть и показывать на карте важнейшие природно-хозяйственные объекты родного края, Объяснять влияние природноресурсного потенциала а на хозяйственную специализацию	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и	Определение природных условий, определяющи х хозяйственну ю специализаци ю территории района.	

					I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	региона. называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального о использования. Оценивать: природно- ресурсный потенциал региона	объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту		
59	Особенности хозяйства. Специфика хозяйственной специализации	4	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о специфике хозяйственн ой специализац ии; умений работать с картами атласа	H I I I I I I	Называть: важнейшие природно- хозяйственные объекты родного края. Объяснять: изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевым и комплексами и отраслями в структуре хозяйства,	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое	Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.	

						отношение к изучаемому объекту	
60	Промышленност ь родного края	5	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о промышленн ости родного края; умений работать с картами атласа	Выявлять особенности отраслевого состава промышленност и родного края. Классифицирова ть отраслевой состав промышленност и. Приводить примеры и показывать на карте важнейшие районы и крупные промышленные центры. Делать прогноз о развитии промышленност и в регионе	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинноследственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
61	Особенности сельского хозяйства	6	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий об особенностя х сельского хозяйства	Выявлять особенности отраслевого состава сельского хозяйства родного края.	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-	

				родного	Классифицирова	а следственные связи,		
				края; умений	ть отраслевой	определять критерии для		
				работать с	состав сельского			
				картами	хозяйства.	явлений, анализировать		
				атласа	Приводить	связи, соподчинения и		
					примеры и	зависимости компонентов,		
					показывать на	выслушивать и		
					карте районы	объективно оценивать		
					возделывания	другого, уметь вести		
					сельскохозяйств	диалог, вырабатывая		
					енных культур.	общее решение,		
					Выявлять	высказывать свое		
					условия для	отношение к изучаемому		
					развития	объекту		
					животноводства			
					Делать прогноз			
					о развитии			
					сельского			
					хозяйства в			
					регионе в			
					регионе			
62	Транспорт	7	Урок	Формирован	Классифицирова	а ставить учебную задачу		
			формиро	ие	ть виды	под		
			вания	представлен	транспорта,	руководством учителя,		
			умений и	ий о	представленные	планировать свою		
			навыков	транспорте	в регионе.	деятельность под		
				родного	Приводить	руководством учителя,		
				края; умений	примеры и	выявлять причинно-		
				работать с	показывать по	следственные связи,		
				картами	карте крупные	определять критерии для		
				атласа	транспортные	сравнения фактов,		
					магистрали.	явлений, анализировать		
					Выявлять	связи, соподчинения и		

					особенности их географического положения. Объяснять влияние природных условий на развитие транспорта региона. Прогнозировать влияние транспорта на окружающую среду.	зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	
63	Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география	8	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий об отраслях нематериаль ной сферы; умений работать с картами атласа	Приводить примеры современных видов связи, сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи. Выявлять предпосылки для развития туризма. Оценивать природные условия региона для развития рекреационного	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение,	

					хозяйства. Прогнозиро развитие инфраструк региона.	объекту		
64	Города родного края	9	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о городах родного края; умений работать с картами атласа	Называть и показывать крупные горегиона, объяснять исторически предпосыли возникновет городов.	под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, ки выявлять причинно-		
65	Социально- экономические проблемы родного края	10	Урок формиро вания умений и навыков	Формирован ие представлен ий о социально-экономическ	Объяснять: изменение пропорций между сфер секторами, межотрасле	деятельность под	Составление комплексного описания хозяйства своего родного края	

	1	1		1		1	
				их	и комплексами и	выявлять причинно-	
				проблемах	отраслями в	следственные связи,	
				родного	структуре	определять критерии для	
				края; умений	хозяйства	сравнения фактов,	
				работать с	родного края	явлений, анализировать	
				картами		связи, соподчинения и	
				атласа		зависимости компонентов,	
				aistaca		выслушивать и	
						объективно оценивать	
						другого, уметь вести	
						диалог, вырабатывая	
						общее решение,	
						высказывать свое	
						отношение к изучаемому	
						объекту	
66	Обобщающее	11	Урок	Закрепление		ставить учебную задачу	
	повторение темы		проверки,	-		под	
	1		контроля	умений,		руководством учителя,	
			И	полученных		планировать свою	
			коррекци	при		деятельность под	
			И	изучении		руководством учителя,	
				данной темы		выявлять причинно-	
						следственные связи,	
						определять критерии для	
						сравнения фактов,	
						явлений, анализировать	
						связи, соподчинения и	
						зависимости компонентов,	
						выслушивать и	
						объективно оценивать	
						· ·	
						общее решение,	

Закл	пючение (2 час)						высказывать свое отношение к изучаемому объекту			
67	Место России в мировой экономике	1	Урок изучения нового материал а	Формирован ие представлен ий о месте России в мировой экономике; умений работать с картами атласа	Хозяйство, этапы развития, дореволюционна я Россия, современная Россия.	Анализировать историю развития хозяйства России и её современном состоянии. Делать выводы об изменении места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Выявлять место и роль России в мировой политике. Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользов анию, качеству	ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение, высказывать свое отношение к изучаемому объекту	Определение по статистически м показателям место и роль России в мире.	\\$ :	52.

		1		1	T	T	1	ı	
						жизни			
						населения,			
						деятельности			
						экономических			
						структур,			
						национальным			
						проектам и			
						государственной			
						региональной			
						политике.			
						110011111110			
68	Обобщающее	2	Урок	Закрепление	Понятия и	пользоваться	ставить учебную задачу		
	повторение		проверки,	знаний и	термины курса	различными	под		
	_		контроля	умений	«Экономическая	источниками	руководством учителя,		
			И		география	географической	планировать свою		
			коррекци		России»	информации:	деятельность под		
			И			картографически	руководством учителя,		
						ми,	выявлять причинно-		
						статистическими	следственные связи,		
						; выражать своё	определять критерии для		
						отношение к	сравнения фактов,		
						идее	явлений, анализировать		
						устойчивого	связи, соподчинения и		
						развития России,	зависимости компонентов,		
						рациональному	выслушивать и		
						природопользов	объективно оценивать		
						анию, качеству	другого, уметь вести		
						жизни	диалог, вырабатывая		
						населения,	общее решение,		
						деятельности	высказывать свое		
						экономических	отношение к изучаемому		
							объекту		
						структур,	OUBERTY		
						национальным			
						проектам и			

				государственной региональной политике; объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований		
69	Резерв времени					
70						